НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ЗВІТ

експертної групи

Заклад вищої освіти	**Національний університет «Київський авіаційний інститут»**
Освітня програма	**69367 Прикладна механіка, стандартизація та оцінка якості технічних систем**
Рівень вищої освіти	**Магістр**
Спеціальність	**G9 Прикладна механіка**

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	**Національний університет «Київський авіаційний інститут»**
Назва ВСП ЗВО	*не застосовується*
ID освітньої програми в ЄДЕБО	**69367**
Назва ОП	**Прикладна механіка, стандартизація та оцінка якості технічних систем**
Галузь знань	**G Інженерія, виробництво та будівництво**
Спеціальність	**G9 Прикладна механіка**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Магістр**
Вид освітньої програми	**Освітньо-професійна**

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	**Дмитрієв Дмитро Олексійович, Четвержук Тарас Іванович, Савчук Дмитро Олегович, Стрижак Мар`яна Георгіївна (керівник)**
Залучений представник роботодавців	*не застосовується*
Дати візиту до ЗВО	**07.10.2026 р. – 09.10.2026 р.**

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	**https://nau.edu.ua/site/variables/news/2026/9/%D0%92%D1%96%D0%B4%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96%20%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%BD%D1%8E%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%86.%20G9%20%D0%BC%D0%B0%D0%B3%D1%96%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B8.pdf**
Програма візиту експертної групи	**https://nau.edu.ua/site/variables/news/2026/10/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0%20%D0%B2%D1%96%D0%B7%D0%B8%D1%82%D1%83%20%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%86%20131%20PhD,%20%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%86.%20G9%20%D0%BC%D0%B0%D0%B3..pdf**

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

І. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

ІІ. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

У Національному університеті «Київський авіаційний інститут» (КАІ) освітньо-професійна програма (ОПП) «Прикладна механіка, стандартизація та оцінка якості технічних систем» за спеціальністю G9 «Прикладна механіка» реалізується на кафедрі прикладної механіки та інженерії матеріалів Аерокосмічного факультету у висококваліфікованому академічному середовищі та забезпечує підготовку здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти. Загальний аналіз усіх критеріїв виявив, що наявні як сильні, так і слабкі сторони ОПП, які можуть бути усунені під час наступного перегляду ОПП. Критичних невідповідностей для реалізації ОПП не виявлено. В цілому експертна група (ЕГ) встановила відповідність ОПП рівню «В» за всіма критеріями, що передбачає акредитацію ОПП «Прикладна механіка, стандартизація та оцінка якості технічних систем». Позитивними практиками за ОПП є: методи взаємодії, співпраці і залучення ЗВО саме представників авіаційної галузі в якості стейкхолдерів на етапі проєктування ОП; використання внутрішньої цифрової платформи «Digital University» для управління навчальним процесом, відповідно КАІ прогресує в напрямку цифровізації та діджиталізації освітнього процесу; використання цифрових інструментів опитування, підтримання безпосередньої комунікації гаранта й кафедри із заінтересованими сторонами, організація спільних професійних заходів та оновлення змісту освітніх компонентів за результатами отриманих пропозицій; завчасне оприлюднення проєкту ОПП для громадського обговорення, доступність матеріалів розгляду пропозицій стейкхолдерів та додаткове розміщення навчальних матеріалів у Google Classroom.

Недоліки

1. В відомостях СО наведено покликання на сторінку з темами кваліфікаційних робіт, що даються на вибір здобувачам. Деякі з них мають нечітке формлювання до прикладної механіки адже відбивають тільки націленість на особливості ОП або її фокус в аспектах якості управління чи стандартизації авіаційної продукції. 2. Компонент освітньої програми ОК12 «Кваліфікаційна робота» що є освітнім компонентом, не містить годин на навчання, а отже не формує компетентності та ПРН, а є формою контролю досягнення здобувачем ПРН відповідно вимогам ОП включений до матриці відповідності у якості ОК з зазначенням компетентностей та результатів навчання, які він формує. 3. За наявності нормативного регулювання визнання результатів неформального та інформального навчання не підтверджено його практичну реалізацію конкретними випадками на освітній програмі. Потребують чіткого визначення та належного доведення до відома здобувачів критерії оцінювання таких результатів і порядок документування прийнятих рішень. 4. Неповне використання потенціалу здобувачів ОП у наукових дослідженнях у позанавчальний час, недостатня залученість здобувачів до Всеукраїнських та міжнародних наукових конкурсів. 5. Не проводяться заняття за фаховими і спеціальними освітніми компонентами іноземними мовами. 6. Відсутність внутрішньої академічної мобільності серед здобувачів ОП. 7. Не усе навчально-методичне забезпечення ОК ОПП розміщене на сторінці кафедри у вільному доступі, хоча розміщене в репозитарії КАІ та є на платформі «Digital University». 8. Під час зустрічі з роботодавцями встановлено окремий випадок ненадання автору пропозиції щодо введення навчальної дисципліни персонального повідомлення про результат її розгляду. Наявні докази не дозволяють стверджувати про системний характер такого недоліку. 9. Відсутність 100% охоплення перевіркою КР на плагіат у системі StrikePlagiarism, що створює ризики пропуску сплагійованих робіт.

Рекомендації

Гаранту ОПП: Постійно: 1. При формулюванні тем випускних кваліфікаційних робіт з акцентом на забезпечення якості авіаційних підприємств і виробництв дотримуватись змісту предметної області спеціальності. 2. Разом з групою забезпечення ОП та НПП, задіяними на реалізації ОП, конкретизувати та довести до відома здобувачів алгоритм визнання результатів неформального й інформального навчання, вимоги до підтвердних документів, критерії оцінювання та порядок оформлення відповідних рішень та підсилити активність в напрямку заохочення здобувачів до участі в програмах академічної мобільності, одержання додаткових знань у неформальній та інформальній освіті. За виникнення відповідних запитів від здобувачів забезпечувати належне документування процедур і прийнятих рішень. 3. З метою підвищення наукового потенціалу здобувачів й формування навичок дослідницької роботи залучати здобувачів до наукових досліджень спільно з викладачами в рамках тем НДР, які виконуються кафедрою, до участі в роботі студентських наукових гуртків, а також стимулювати здобувачів до участі у науково-організаційних заходах, таких як конкурси студентських наукових робіт, олімпіади тощо. 4. Спільно з кафедрою надалі розвивати міжнародне співробітництво й систематизувати приклади використання його результатів в освітньому процесі, зокрема через оновлення змісту освітніх компонентів, залучення здобувачів до міжнародних наукових заходів і розширення можливостей їхньої участі в програмах академічної мобільності та міжнародних освітніх проєктах. 5. Спільно з відповідальним на кафедрі систематично проводити перевірку курсових

робіт на плагіат у системі StrikePlagiarism, а адміністрації ЗВО контролювати цей процес. Систематичність перевірки сформує у здобувачів культуру нульової толерантності до плагіату з першого курсу навчання, а не лише перед захистом кваліфікаційної роботи магістра. 6. Забезпечити документування результатів розгляду пропозицій заінтересованих сторін та адресне повідомлення їх авторів про прийняті рішення. До початку наступного семестру: 7. Розмістити усе навчально-методичне забезпечення для ОК ОП та сторінці кафедри, додавши прямі покликання на репозитарій КАІ. При наступному перегляді ОП у 2027 році: 8. Привести таблиці розділів 4 та 5 ОП у відповідність до «Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті «КАІ». Завідувачу кафедри: 1. Здійснювати контроль розміщення навчально-методичного забезпечення ОК ОП у репозитарії КАІ та на сторінці кафедри. ЗВО: 1. Розробити механізми і заходи популяризації та стимулювання участі НПП у поданні міжнародних наукових/інноваційних проєктів, зокрема в Горизонт Європа, Еразмус +, COST, NATO та інших. 2. Та завідувачу кафедри рекомендується розглянути можливість посилення кадрового потенціалу кафедри шляхом залучення до науково-педагогічної діяльності випускників, які здобули ступінь доктора філософії з прикладної механіки. 3. Контролювати процес перевірки курсових робіт на плагіат у системі StrikePlagiarism.

ІІІ. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Стандарт для спеціальності G9 «Прикладна механіка» за другим (магістерським) рівнем відсутній. У процесі розробки ОП визначення ПРН базувалось на Стандарті вищої освіти спеціальності 131 «Прикладна механіка» для другого (магістерського) рівня, затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 30.04.2021 №742 https://cutt.ly/jyzUR5Ix, положеннях ЗУ “Про вищу освіту”, постанов КМУ “Про затвердження Нац. рамки кваліфікацій” від 23.11.2011 № 1341 (у ред. від 11.06.2025 № 686) та “Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти” від 20.12.2015 № 1187 (у ред. від 31.10.2023 № 1134).Компетентності та програмні результати навчання відображені в ОПП та забезпечуються обов'язковими освітніми компонентами відповідно до матриці забезпечення програмних результатів навчання ОПП. Додатково до стандарту ОПП передбачає ще 2 спеціальні (фахові) компетенції ФК5, ФК6 і програмний результат навчання забезпечувати підготовку керівних документів, які стосуються класифікації та кодування, сертифікації продукції, управління процесами її якісного виробництва, підвищення якості виробленої продукції машино та авіабудування, а також їхню важливість у забезпеченні сталих моделей споживання і виробництва на всіх етапах їх життєвого циклу відповідно до сталого розвитку. Відповідно до матриць відповідності додаткові до стандарту компетентності і програмні також забезпечуються обов'язковими освітніми компонентами. В затверджених ЗВО шаблонах ОПП і робочих програм ОК наявний аналіз формування кожним ОК компетентностей і результатів навчання визначених стандартом і додаткових компетентностей визначених ЗВО. ЕГ встановлено, що ОПП охоплює всі передбачені нормативними документами обовязкові компетентності випускника.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт відсутній.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Мета освітньої програми повною мірою відповідає стратегії розвитку КАІ (https://salo.li/e7096F0) та передбачає підготовку конкурентоспроможних фахівців з прикладної механіки, стандартизації та оцінки якості і відповідності технічних систем в авіаційній галузі і суміжних галузях. Особливості освітньої прорами повністю відповідають меті і направлено на на впровадження до 2030 року галузевої моделі системного інноваційного менеджменту та

інжинірингу, а також формування міждисциплінарної компетентності фахівців з управління інноваційним розвитком авіаційно-космічного комплексу згідно з міжнародними стандартами. Особливістю освітньої програми є формування у випускників компетенцій у сфері прикладної механіки, стандартизації та оцінки відповідності технічних систем в галузі механічної інженерії за міжнародними, європейськими стандартами, у тому числі авіаційного спрямування (ISO серій 9000, 1400, 1700, 4500, EN ISO 9712, AS /EN 9100 тощо). Освітня програма сприяє розвитку ключових напрямів ЗВО, що направлено саме на забезпечення промислового комплексу авіабудування, експлуатації та організації авіаційних підприємств. В результаті інтервювання ЕГ стейкхолдерів, а саме здобувачів, випускників, роботодаців встановлено, що спектр їх професійних інтересів і діяльності безпосередньо повязано з метрологічними службами авіаційних підприємств таких як ТОВ «Українські літальні апарати», ДП ""Антонов"" і інших, з оцінкою якості механічних систем авіаціної техніки, механічними випробуваннями в системі стандартів в тому числі міжнародних вимог до вузлів, агрегатів і механічних складових авіаціної техніки. Тому ЕГ встановлено, що освітня програма забезпечує та відповідає ключовим напрямам розвитку та довгостроковим цілям стратегії КАІ.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

КАІ позиціонується як сучасний освітній та науковий центр національного рівня в галузі авіаціної техніки та аерокосмічних-технологій, завдяки цьому коло стейкхолдерів визначається зацікавленими потенційними роботодавцями, спільноту яких утворено в якості Ради роботодавців. ЕГ було представлено Голову Ради роботодавців Аерокосмічного факультету Якіменко І.М., який є видатним випускником КАІ, директором з якості та сертифікації ТОВ «Українські літальні апарати» http://surl.li/mjyfis. ЕГ встановлено, що в ЗВО розроблено «Положення про Раду з якості освітньої діяльності та вищої освіти», згідно якого проводиться щороку на рівні університету масштабну конференцію ""Раду з якості"" з залученням представників роботодавців, випускників і студентів (https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/rada-z-yakosti/). Окрім цього стейкхолдери мають зворотній звязок з гарантом, запрошуються на засідання кафедри та підлягають щорічному опитуванню розробниками ОП. Пропозиції роботодавців, надані під час зустрічей, обговорюютья та враховуються на засіданнях кафедри. Про що було повідомлено під час зустрічей ЕГ Максимом Гладським ТОВ ""Прогрестех-Україна"", Володимиром Ниткою АТ ""АНТОНОВ"", Анною Єрмолович менеджер зі збуту ТОВ ""Спецімпорт"" і іншими. Еволіціювання змісту ОП саме від роботодавців міститься в забезпеченні вивчення здобувачами питань, пов'язаних із стандартизацією та системою оцінки відповідності в аерокосмічній галузі. Тому в ОК 4.1 включено розділ «Сертифікація та декларування авіаційних послуг», а ОК 7 доповнено інформацією про нову версію стандарту ISO 9001:2026 «Система управління якістю. Вимоги». Крім того роботодавці безпосередньо беруть участьу формуванні тем випускних кваліфікаційних робіт магістрів даної ОП, що повязано з задачами авіаційних підприємств і виробництв в галузі та предметній області прикладної механіки. Діяльність ЗВО на даній ОП зі стейкхолдерами проводиться в рамках укладених договорів про співробітництво https://h1.nu/1yajc.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

ЕГ встановлено, що розробники ОП, гарант та задіяні на реалізації ОП викладачі постійно аналізують сучасні напрями розвитку науки у сфері технологій механічної інженерії, трансформацій і вимог до спеціальності прикладної механіки через дисертаційні і власні наукові дослідження, стажування, в тому числі закордонне, підвищення кваліфікації на авіаціних підприємствах та метрологічних службах. Постійно проводять консультативну діяльність, виконують госпдоговірні наукові полуги на замовлення підприємств по випробуванню авіаційних матеріалів і конструкцій через, що формується коло наукових, інноваційних і освітніх напрямів, які трансформують в зміст освітніх компонент та результатів навчання за даною ОП. Впливовим чинником в формуванні та забезпеченні мети ОП і програмних результатів є видання випусковою кафедрою наукового журналу "" Проблеми тертя та зношування» https://jrnl.kai.edu.ua/index.php/PTZ/issue/view/1021, включеному до Переліку наукових фахових видань України (категорія «Б»), більшість викладачів кафедри входить до його редколегії та публікуються в ньому. Тенденції розвитку спеціальності при проєктуванні ОП враховано наступним: ПРН1 передбачає застосування знань новітніх методів і методик проєктування, аналізу та дослідження конструкцій і процесів; ПРН5–ПРН6 – розв'язання інноваційних задач та реалізацію інноваційних проєктів. ПРН8орієнтує здобувачів на постійне оволодіння сучасними знаннями, технологіями, інструментами і методами. Під час формування мети та ПРН враховано інтереси роботодавців та інших стейкголдерів. Авіаційна галузь потребує фахівців з оцінювання якості, стандартизації та сертифікації, зокрема Державні авіаремонтні підприємства – учасники АТ «Укроборонпром» (https://lnk.ua/IJuALU0W4), ДП «УКРМЕТРТЕСТСТАНДАРТ», Bureau Veritas Ukraine, що здійснює сертифікацію систем управління якістю в аерокосмічній галузі. ЕГ було встановлено, що галузевий контекст підтверджується також урахуванням положень державних програм розвитку авіаційної промисловості та машинобудування України (http://surl.li/xnpozb, http://surl.li/gjducd, https://lnk.ua/1tnO02srU) під час реалізації ОК3, ОК4.1, ОК4.2 та ОК6. Під час проєктування ОП, а саме визначення мети, фокусу, особливостей і програмних результатів навчання гарантом і групою забезпечення було опрацьовано низку сучасних ОП закордонних університетів, а саме, Прикладна механіка в Technická univerzita Ostrava (Чехія) https://www.fs.vsb.cz/330/en/study/courses/ , програма Chalmers University of Technology (Швеція) https://www.chalmers.se/en/education/find-masters- programme/applied-mechanics-msc/ , програмах підготовки Ibn Haldun University (Туреччина) (https://sgs.ihu.edu.tr/en/air-transport-management-in-english-ma), International Graduate Center the Bremen University of Applied Sciences (Німеччина)

(https://www.graduatecenter.org/mba-master/master-aeronautical-management.html) та ін. *продовження п.п. у додатку

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За підкритеріями 1.1 - 1.5 встановлена повна відповідність. Мета ОПП відповідає концепції стратегічного розвитку КАІ, міжнародному і регіональному контексту. Керівництво і роботодавці підтверджують потребу регіонального ринку праці у випускниках даної ОП. ПРН ОП відповідають результатам навчання за стандартом вищої освіти для магістерського рівня спеціальності Прикладна механіка і забезпечуються обов'язковими ОК. Роботодавці схвально відгукуються про ОП і вказують на її актуальність. Здобувачі освіти залучені до щорічних переглядів ОП. За підкритерієм 1.5 встановлена відповідність із зауваженням, оскільки при аналізі аналогічних закордонних ОП розглядались ОП направлені на управління якістю з переважною часткою саме менеджменту ніж механічною складовою. Таким чином за критерієм 1 встановлена відповідність із зауваженнями. В якості позитивних практик можна відзначити методи взаємодії, співпраці і залучення ЗВО саме представників авіаційної галузі в якості стейкхолдерів на етапі проєктування ОП.

Недоліки

Недоліки відсутні.

Рекомендації

Рекомендації за критерієм відсутні

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Загальний обсяг ОП «Прикладна механіка, стандартизація та оцінка якості технічних систем» складає 90 кредитів ЄКТС, що відповідає ст. 5 Закону України «Про вищу освіту», стандарту спеціальності «Прикладна механіка» для другого (магістерського) рівня вищої освіти. ОП містить 6 вибіркових освітніх компонентів вільного вибору здобувача вищої освіти по 4 кредити ЄКТС кожна, загальним обсягом 24 кредити ЄКТС (12 кредитів у другому семестрі та 12 кредитів у третьому). Таким чином, загальний обсяг освітніх компонент вільного вибору складає 27% від загальної кількості кредитів, що відповідає вимогами законодавства. Обсяг освітніх компонентів складає від 3,5 до 6 кредитів ЄКТС. Такі обсяги ОП та окремих освітніх компонентів відповідають вимогам законодавства щодо навчального навантаження для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Крім цього, у ОП обсяг практичної підготовки за весь період навчання складає 12 кредитів ЄКТС (6 кредитів ЄКТС – Науково-дослідна практика у сфері прикладної механіки, стандартизації та оцінки якості технічних систем у другому семестрі та 6 кредитів – Переддипломна практика у третьому семестрі), а на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю, визначених стандартом вищої освіти, спрямовано 66 кредитів ЄКТС (73%), що відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю 131 Прикладна механіка за другим (магістерським) рівнем вищої освіти затвердженим заказом наказом МОН України № 742 від 30.06.2021 р. ЕГ встановила повну відповідність за п.п. 2.1.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних

результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Аналіз ОПП показав, що наявні освітні компоненти утворюють цілісну систему, перелік компетентностей та програмних результатів навчання ОП відповідає Стандарту вищої освіти зі спеціальності 131 «Прикладна механіка» магістерського рівня та містить власні додаткові формулювання (ФК5, ФК6, ПРН12), які визначають специфіку та фокус програми на стандартизації, оцінці відповідності та управлінні якістю технічних систем у машинобудуванні та авіації. Відповідно до структурно-логичної схеми (розділ 2.2 ОПП), у 1-му семестрі вивчаються фундаментальні та загальнонаукові й спеціальні дисципліни ОК2, ОК3, ОК4.1, ОК4.2, ОК5, ОК6, ОК7, які створюють необхідну теоретичну та методологічну базу для подальшого вивчення дисциплін у 2-му семестрі (ОК1, ОК8, ОК9.1, ОК9.2) та проходження ОК10 «Науково-дослідна практика у сфері прикладної механіки, стандартизації та оцінки якості технічних систем». Завершальним етапом у 3-му семестрі є ОК11 «Переддипломна практика» та ОК12 «Кваліфікаційна робота», виконання яких повністю забезпечується знаннями й уміннями, набутими під час опанування попередніх обов'язкових і вибіркових дисциплін. Матриця відповідності програмних компетентностей та програмних результатів навчання ОП свідчить що всі формулювання стандарту вищої освіти забезпечуються обов’язковими ОК. Аналіз робочих програм обов’язкових ОК свідчить про те, що зміст дисциплін забезпечує досягнення визначених ПРН та компетентностей. Наприклад, ОК5 «Діагностика та оцінка надійності технічних систем» формує ПРН1–ПРН3, ПРН5–ПРН7, ПРН9–ПРН11 та компетентності ЗК1, ЗК2, ФК2–ФК4; ОК4.1 «Процеси та системи управління якістю в авіації» та ОК4.2 забезпечення ПРН1, ПРН5–ПРН9, ПРН11, ПРН12. На основі аналізу робочих програм ОК10 «Науково-дослідна практика у сфері прикладної механіки, стандартизації та оцінки якості технічних систем» та ОК11 «Переддипломна практика» визначено, що опанування їх змісту (відповідно до тем, наведених у силабусах ОК10 та ОК11) повністю забезпечується попередньо вивченими освітніми компонентами. В цілому, обов’язкові освітні компоненти ОП забезпечують досягнення всіх заявлених програмних результатів навчання, а зміст ОК забезпечує формування визначених у ОП компетентностей відповідно до Стандарту. Структурно-логічна схема ОПП відображає структурні взаємозв'язки між ОК. **продовження п.п. у додаттку

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Аналіз обов'язкових освітніх компонентів ОПП «Прикладна механіка, стандартизація та оцінка якості технічних систем» свідчить про їх відповідність предметній області, зазначеній у Стандарті зі спеціальності 131 «Прикладна механіка» (наказ МОН України № 742 від 30.06.2021 р.). Зокрема, ОК5 «Діагностика та оцінка надійності технічних систем» забезпечує опанування методів контролю технічного стану та прогнозування залишкового ресурсу механічних систем, що безпосередньо відповідає об'єктам і методам спеціальності; ОК6 «Технологічні методи управління якістю модифікованих поверхонь трибологічного призначення» охоплює технологічні методи підвищення якості поверхонь деталей машин (плазмова, лазерна обробка тощо що відповідає інструментальному забезпеченню предметної галузі; ОК7 «Стандартизація та оцінка відповідності технічних систем» формує компетентності у сфері технічного регулювання, стандартизації та сертифікації, що є специфікою програми на базі стандарту; ОК9.1 «Технології виготовлення та дослідження механічних властивостей інноваційних матеріалів» охоплює сучасні технологічні методи, обладнання та інформаційні системи для дослідження матеріалів. У змісті ОП зазначено «закони механіки та їх прикладні застосування, теоретичні засади проєктування, аналізу і оптимізації конструкцій та технологій виробництва проведення наукових машин, організація та досліджень механічних властивостей матеріалів, динаміки машин та процесів, поведінки рідини і газів, деталей машин і конструкцій, моделювання та прогнозування експлуатаційних властивостей технічних систем», що також відповідає предметній області спеціальності 131 «Прикладна механіка». Проаналізувавши теми кваліфікаційних робіт здобувачів першого та другого курсу (надані у відповідь на запит 7 у системі НА), ЕГ дійшла висновку що тематика 15 тем кваліфікаційних робіт (10 робіт у 2025 р. і 5 – у 2026 р.) охоплює проблематику діагностики авіаційної техніки, управління якістю в авіації, стандартизації та оцінки відповідності, технічного регулювання, трибологічного забезпечення, а отже повністю відповідає об'єктам дослідження предметної області спеціальності 131 «Прикладна механіка», наведеною у стандарті вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти затвердженим наказом МОНУ № 742 від 30.06.2021 (https://surl.lu/hicqjz). Об’єктом дослідження, відповідно до стандарту, є «конструкції, машини, устаткування, механічні, біомеханічні і мехатронні системи та комплекси, процеси їх конструювання, виготовлення, дослідження та експлуатації», що співпадає з об’єктами досліджень, визначеними для кваліфікаційних робіт. ЕГ встановила повну відповідність за п.п. 2.3.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача у КАІ забезпечується відповідно до п. 8 Положення про організацію освітнього процесу (https://lnk.ua/Qg43Duxwh) та Тимчасового порядку вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях вищої освіти в КАІ в системі «Digital University» (https://salo.li/4014627). Аналіз ОПП «Прикладна механіка, стандартизація та оцінка якості технічних систем» та навчального плану показав, що індивідуальна освітня траєкторія здобувачів ОП формується в результаті вибору ними шести освітніх компонентів (ВК1–ВК6) загальним обсягом 24 кредити ЄКТС, що становить 26,7 % від загального обсягу ОП і задовольняє вимогам, встановленим ч. 3 ст. 62 Закону України «Про вищу освіту». Обсяг вибіркових компонент уніфікований (4 кредити кожна) і розподілений рівномірно по двох

семестрах навчання – 3 ОК (ВК1, ВК2, ВК3) у другому і 3 ОК (ВК4, ВК5, ВК6) – у третьому. Процедура вибору студентами навчальних дисциплін регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу КАІ», відповідно до якого вибір здійснюється до початку відповідного семестру на підставі оприлюдненого каталогу вибіркових дисциплін. Під час зустрічей встановлено, що вибір ОК ВВ здійснюється на основі змісту силабусів навчальних дисциплін з переліку вибіркових компонентів через електронний кабінет здобувача у системі «Digital University» у першому (для вивчення у другому) та другому (для вивчення у третьому) семестрах. Студенти завчасно інформуються про старт вибору через корпоративну електронну пошту, особистий кабінет у системі «Digital University». Перелік вибіркових дисциплін та їх силабуси подані у системі «Digital University», а також у загальноуніверситетському переліку вибіркових дисциплін КАІ (https://nau.edu.ua/ua/menu/studentu/individualna-osvitnya-traektoriya/individualna-osvitnya-traektoriya-2026.html) та на сайті випускової кафедри (https://aki.kai.edu.ua/ind_osvtnya_traekt_131_pmim/). Під час зустрічі із ЕГ, здобувачі вищої освіти повідомили, що самостійно здійснюють вибір освітніх компонентів вибіркової складової через електронний кабінет здобувача у системі «Digital University» і про можливість обрати освітні компоненти з інших освітніх програм та рівнів обізнані. На основі вищевикладеного ЕГ встановила відповідність за п.п. 2.4.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка студентів у КАІ регламентується «Положенням про організацію та проведення практик здобувачів вищої освіти КАІ» та «Положенням про організацію освітнього процесу в НУ «КАІ», розміщеними на офіційному сайті https://surl.li/lgqoev, що визначають питання організації, проведення і підведення підсумків усіх видів практик. За ОПП «Прикладна механіка, стандартизація та оцінка якості технічних систем» передбачено практичну підготовку здобувачів вищої освіти в рамках обов'язкових освітніх компонентів: ОК10. «Науково-дослідна практика у сфері прикладної механіки, стандартизації та оцінки якості технічних систем» (6 кредитів ЄКТС у другому семестрі) та ОК11. «Переддипломна практика» (6 кредитів ЄКТС у третьому семестрі). Загальний обсяг практичної підготовки складає 12 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам стандарту вищої освіти за спеціальністю 131 «Прикладна механіка» (не менше 9 кредитів ЄКТС за весь період навчання). Практична підготовка здобувачів вищої освіти у даної ОП дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності, про що свідчать зокрема компетентності, що забезпечується освітнім компонентом ОК10. «Науково-дослідна практика у сфері прикладної механіки, стандартизації та оцінки якості технічних систем»: загальних ЗК2, ЗК6, ЗК7, ФК2, ФК5, ФК6. Наприклад, ЗК6 «Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями, ФК5 «Здатність організовувати та проводити сертифікацію (оцінювання відповідності) продукції, послуг, систем управління, акредитацію випробувальних лабораторій», ФК6 «Здатність забезпечувати функціонування процесів та систем управління якістю в авіації, зокрема в інтересах сталого розвитку». У відповідь на запит ЕГ №6 ЗВО надав інформацію щодо наявних баз практик: підприємства та установи різних секторів економіки (ТОВ «НП «ПРОДАКШИН», ВП «Черкаська ТЕЦ» ПрАТ «Черкаське хімволокно», ФОП «Титаренко В.В.»), державні аналітичні установи (Бюджетна установа «Інформаційно-аналітичний центр дорожнього господарства»), а також навчально-практичні центри КАІ та НАУ («Aviation Frontier Space», Центр конструювання та експлуатації авіаційної техніки). Цю інформацію на зустрічах з ЕГ підтвердили роботодавці та здобувачі 2 курсу. Отже, обрані бази практики надають необхідні для навчання обладнання та ресурси. Роботодавці підтвердили що здобувачі ОП проходять практичну підготовку на їх підприємствах. Проаналізувавши надані у відповідь на запит №6 приклади звітів з практики, ЕГ дійшла висновку про відповідність її змісту і завдань визначеним у ОП компетентностям та результатам навчання. На основі вище наведеного ЕГ встановила повну відповідність за п.п. 2.5.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ОПП «Прикладна механіка, стандартизація та оцінка якості технічних систем» КАІ передбачає набуття здобувачами соціальних навичок. Зокрема, передбачено досягнення студентами вміння працювати в команді та здатності до вирішення комплексних проблем, уміння управляти проектами та змінами, ініціативності (компетентність ЗК4. «Здатність розробляти проекти та управляти ними»); розвитку аналітичного мислення (ЗК1. «Здатність виявляти, ставити та вирішувати інженерно-технічні та науково-прикладні проблеми»); здатності швидко навчатися (ЗК6. «Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями») та ін., які забезпечуються такими обов'язковими ОК, як ОК1. «Ділова іноземна мова», ОК2. «Філософські проблеми наукового пізнання» та ін. Аналіз змісту ОП свідчить про цілеспрямоване формування ключових загальних та соціальних навичок: Аналіз змісту ОПП «Прикладна механіка, стандартизація та оцінка якості технічних систем» КАІ свідчить про цілеспрямоване формування ключових загальних та соціальних навичок. Так командна робота та міжособистісна взаємодія забезпечуються через виконання курсових проєктів (ОК4.2, ОК9.2) з обов'язковим захистом перед комісією. Критичне та аналітичне мислення формується через дослідницькі компоненти ОП: науково-дослідна практика (ОК10) передбачає самостійне визначення теми, постановку задачі та формулювання висновків за результатами дослідження, що є прямим проявом аналітичних здібностей. Здатність до навчання і самоорганізації закріплена в ЗК2 («Здатність до самоосвіти і підвищення кваліфікації») та реалізується через значну частку самостійної роботи у більшості дисциплін (наприклад, 146 год. із 210 год. у ОК4.1, 102 год. із 150 год. у ОК9.1). Ініціативність та лідерство забезпечуються через ОК11 (Переддипломна практика) і ОК12 (Кваліфікаційна робота), де здобувач діє як самостійний дослідник, особисто відповідаючи за планування, реалізацію та захист власного проєкту. Управління проєктами відображено в ЗК6 та реалізується під час виконання кваліфікаційної роботи (ОК12, 12 ЄКТС), яка передбачає розробку дослідницького або прикладного проєкту. ЕГ встановила повну відповідність за п.п. 2.6.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Обсяг ОПП «Прикладна механіка, стандартизація та оцінка якості технічних систем» складає 2700 годин (90 кредитів ЄКТС). При цьому обсяг обов'язкових ОК – 1980 годин, з яких обсяг аудиторних становить 400 години (20,2%), а обсяг самостійної роботи здобувачів становить 1580 годин (79,8%). Значна частка самостійної роботи зумовлена наявністю у складі обов'язкових компонентів двох практик (ОК10 та ОК11, по 6 кредитів ЄКТС) та кваліфікаційної роботи (ОК12, 12 кредитів ЄКТС), реалізація яких відбувається переважно поза аудиторією. Відповідно до навчального плану, тижневе аудиторне навантаження для здобувачів становить 18 годин на тиждень у першому семестрі і 13 та 12 годин відповідно у другому та третьому семестрах, що відповідає рекомендованим нормам, наведеним у «Методичних рекомендаціях щодо запровадження Європейської кредитно-трансферної системи та її ключових документів у вищих навчальних закладах» (лист МОН України №1/9-119 від 26.02.2010 р. https://surl.li/bausvy), де п. 10 встановлює максимальну кількість годин тижневого навантаження для другого (магістерського) освітнього рівня у 18 годин. Аналіз навчального плану показав, що обсяг обов'язкових освітніх компонентів складає від 3,5 кредитів ЄКТС до 6 кредитів ЄКТС (ОК «Науково-дослідна практика у сфері прикладної механіки, стандартизації та оцінки якості технічних систем» та «Переддипломна практика», обсяг яких 6 кредитів ЄКТС), обсяг курсових робіт – 1 кредит, що відповідає «Методичним рекомендаціям щодо запровадження Європейської кредитно-трансферної системи та її ключових документів у вищих навчальних закладах». Вибіркова складова ОП складає 24 кредити ЄКТС (26,7% загального обсягу): 12 кредитів у другому семестрі (3 ОК по 4 кредити кожен) та 12 кредитів у третьому семестрі (3 ОК по 4 кредити кожен). Це перевищує вимогу Стандарту вищої освіти зі спеціальності 131 та ч. 3 ст. 62 Закону України «Про вищу освіту» щодо обсягу мінімальної частки вибіркових компонентів не менше 25% від ОП. Такі обсяги ОП та окремих освітніх компонентів відповідають вимогам законодавства щодо навчального навантаження для другого (магістерського) рівня вищої освіти. ЕГ встановила повну відповідність за п.п. 2.7.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

У навчальному плані ОПП «Прикладна механіка, стандартизація та оцінка якості технічних систем» з 400 аудиторних годин лекційні години складають 208 год (52%), решта аудиторних годин є практико орієнтованими: практичні заняття 192 години (48%). Розрахунки показують, що обсяг практичних занять майже дорівнює обсягу лекційної підготовки. Крім цього, ОП передбачає практичну підготовку здобувачів вищої освіти в рамках обов'язкових освітніх компонентів: ОК10. «Науково-дослідна практика у сфері прикладної механіки, стандартизації та оцінки якості технічних систем» (6 кредитів ЄКТС) та ОК11. «Переддипломна практика» (6 кредитів ЄКТС) на підприємствах та у лабораторіях, де студенти набувають досвіду роботи в умовах реальних промислових виробництв. Шляхом огляду наявної матеріально-технічної бази ОП, ЕГ переконалася що наявне обладнання дає можливість виконувати поставлені задачі в галузі прикладної механіки у рамках виконання практичних робіт за ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8 і ОК9 опановувати компетентності та результати навчання, визначені для компонент освітньої програми. ЕГ встановила повну відповідність за п.п. 2.8.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

В результаті аналізу компетентностей можна зробити висновок, що ОП «Прикладна механіка, стандартизація та оцінка якості технічних систем» забезпечує набуття низки цілей сталого розвитку відповідно до Указу Президента України «Про Цілі сталого розвитку України на період до 2030 року» № 722/2019 від 30.09.2019 р. https://surl.li/bzppyb. Причому ОП інтегрує тематику Цілей сталого розвитку (ЦСР) на рівні програмних результатів навчання та компетентностей, визначених ЗВО як фокус освітньої програми: ПРН11 безпосередньо корелює з ЦСР 9 («Промисловість, інновації та інфраструктура»): здобувач має вміти застосовувати методи і засоби контролю якості та технічної діагностики для забезпечення надійності і безпеки технічних систем; ПРН12 корелює з ЦСР 12 («Відповідальне споживання та виробництво»): здобувач має розуміти принципи стандартизації та оцінки відповідності у контексті сталого виробництва і ресурсоефективності. Цей результат навчання є додатковим до вимог Стандарту і свідчить про свідому інтеграцію ЦСР в ОП. ФК6 прямо включає сталий розвиток у формулювання компетентності: «забезпечувати функціонування процесів та систем управління якістю в авіації, зокрема в інтересах сталого розвитку». ОК4.1 («Процеси та системи управління якістю в авіації», 7 ЄКТС) охоплює стандарти ISO серії 14000 з екологічного менеджменту та ISO серії 17000 з сертифікації продукції та оцінки відповідності вимогам та стандартам, безпосередньо пов'язані з ЦСР 12. Серед баз науково-дослідної практики (ОК10) – ДП «Укрметртестстандарт» та ДП «УкрНДНЦ», діяльність яких безпосередньо пов'язана з впровадженням міжнародних стандартів, у тому числі в контексті сталого розвитку. ЕГ встановила повну відповідність за п.п. 2.9.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

В результаті аналізу відповідності ОПП «Прикладна механіка, стандартизація та оцінка якості технічних систем» до критерію 2, ЕГ дійшла висновку про повну відповідність за підкритеріями: 2.1. – оскільки обсяг ОП та освітніх компонентів відповідають вимогам законодавства та стандарту вищої освіти спеціальності «Прикладна механіка» за другим рівнем вищої освіти; 2.3. – оскільки зміст ОП, тематика кваліфікаційних робіт відповідають предметній області спеціальності «Прикладна механіка»; 2.4. – оскільки обсяг вибіркової складової навчального плану та окремих освітніх компонентів надає можливість здобувачам для формування індивідуальної освітньої траєкторії; 2.5. – оскільки обсяг практичної підготовки на ОП відповідає вимогам стандарту вищої освіти та забезпечується відповідними освітніми компонентами; 2.6. – оскільки ОП передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок; 2.7. – оскільки обсяг освітніх компонентів відповідає рекомендованим нормам, наведеним у «Методичних рекомендаціях щодо запровадження Європейської кредитно-трансферної системи та її ключових документів у вищих навчальних закладах», фактичному навантаженню здобувачів і програмним результатам навчання; 2.8 – оскільки структура ОП та її освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість ОП; 2.9. – оскільки у ОП цілі сталого розвитку інтегровані у наявний перелік компетентностей та результатів навчання, визначених ЗВО як фокус ОП і ОК програми. Часткову відповідність за підкритерієм: 2.2. – через включення у матриці відповідності програмних компетентностей та результатів навчання переліку освітніх компонентів процедури захисту кваліфікаційної роботи у якості освітньої компоненти. ЕГ дійшла висновку про відповідність рівню «В» за критерієм 2.

Недоліки

Недоліки ОП: 1. компонент освітньої програми ОК12 «Кваліфікаційна робота» що є освітнім компонентом, не містить годин на навчання, а отже не формує компетентності та ПРН, а є формою контролю досягнення здобувачем ПРН відповідно вимогам ОП включений до матриці відповідності у якості ОК з зазначенням компетентностей та результатів навчання, які він формує. 2. В відомостях СО наведено покликання на сторінку з темами кваліфікаційних робіт, що даються на вибір здобувачам. Деякі з них мають нечітке формулювання до прикладної механіки адже відбивають тільки націленість на особливості ОП або її фокус в аспектах якості управління чи стандартизації авіаційної продукції.

Рекомендації

Гаранту при наступному перегляді ОП у 2027 році привести таблиці розділів 4 та 5 у відповідність до «Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті «КАІ». ЕГ рекомендує гаранту та НПП при формулювання тем випускних кваліфікаційних робіт з акцентом на забезпечення якості авіаціних підприємств і виробництв дотримуватись змісту сфери прикладної механіки.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Прийом до КАІ на всі ступені вищої освіти проводиться за результатами конкурсного відбору, який здійснюється за результатами вступних випробувань та / або інших показників, визначених Порядком прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2026 році, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 26 лютого 2026 року № 373, зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 20 березня 2026 року за № 374/45768 (далі – Порядок прийому) та іншими нормативно-правовими документами, незалежно від форми здобуття освіти та джерел фінансування навчання. Вступ на освітню програму «Прикладна механіка, стандартизація та оцінка якості технічних систем» спеціальності G9 «Прикладна механіка» здійснюється відповідно до законодавства України, Порядку прийому для здобуття вищої освіти у 2026 році та Правил прийому до Національного університету «Київський авіаційний інститут» у 2026 році зі змінами. Правила прийому оприлюднені на офіційному вебсайті університету та містять інформацію про основні етапи вступної кампанії, порядок реєстрації електронного кабінету,

подання заяв, проведення вступних випробувань, конкурсного відбору та зарахування. Критерії відбору на освітню програму конкретизуються у відповідних програмах вступних випробувань, які оприлюднюються на вебсайті КАІ. Правила прийому передбачають, що такі програми мають містити критерії оцінювання, структуру оцінки та порядок оцінювання підготовленості вступників. Це створює передумови для ознайомлення потенційних здобувачів із вимогами до вступу та принципами оцінювання до проходження вступних випробувань. Положення Правил прийому загалом регламентують конкурсну процедуру та передбачають умови для визначених категорій вступників, а також можливість організації належних умов проходження оцінювання для осіб з особливими освітніми потребами. Під час зустрічей зі здобувачами та керівництвом ЗВО ЕГ встановлено, що в НУ КАІ забезпечено нормативне врегулювання вступу на освітню програму та доступність основної інформації про вступну кампанію. Наявне повне інформування вступників та відсутня дискримінація процедур при вступі здобувачів, забезпечено відкрите оприлюднення програм вступних випробувань, забезпечено їхню доступність для потенційних вступників і їх відповідність вимогам Правил прийому.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правила прийому до Національного університету «Київський авіаційний інститут» формуються з урахуванням вимог чинного законодавства України та Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти. Організацію вступної кампанії та вирішення питань, пов'язаних із прийомом, покладено на Приймальну комісію КАІ, рішення якої приймаються на її засіданнях. Правила передбачають затвердження програм вступних випробувань та їх оприлюднення, а також визначення в цих програмах критеріїв, структури й порядку оцінювання. Правила прийому на навчання за даною ОП враховують її особливості через фаховий іспит потенційних вступників, що проводиться з метою визначення рівня знань за напрямами професійної діяльності та формування контингенту здобувачів, найбільш здібних до успішного опанування дисциплін відповідної освітньої програми. Організація фахового іспиту здійснюється відповідно до Правил прийому на навчання для здобуття вищої освіти до НУ КАІ у 2026 році, Положення про Приймальну комісію НУ КАІ. Вступник повинен продемонструвати фундаментальні, професійно-орієнтовні знання та уміння, здатність вирішувати типові професійні завдання, передбачені програмою вступу. Згідно представленій ЕГ програми вступних іспитів вона містить теми з таких основних курсів прикладної механіки: Деталі машин, Теорія машин і механізмів, матеріалознавство, взаємозамінність, стандартизація та технічні вимірювання. Фаховий іспит проходить у письмовій формі у вигляді відповідей на теоретичні питання упродовж 2-х академічних годин. Для вступу на магістерську освітню програму «Прикладна механіка, стандартизація та оцінка якості технічних систем» застосовуються вимоги до вступників відповідно до рівня попередньої освіти та встановлених процедур конкурсного відбору. Програми вступних випробувань оприлюднюються на вебсайті приймальної комісії КАІ, що забезпечує можливість попереднього ознайомлення вступників із вимогами та критеріями оцінювання. В результаті опитування викладачів випускової кафедри, спікування з гарантом та завідувачем кафедри ЕГ встановлено, що до розробки програм фахових випробувань та до складу предметної комісії простійно долучаються гарант освітньої програми, членів проєктної групи, науково-педагогічні працівники, періодично відбувається перегляд програм вступних випробувань та їх корегування. Зміст програми фахового випробування враховує особливості зазначеної ОП. ЕГ на основі аналізу наявної інформації прийшла до висновку, що правила прийому на навчання за ОП «Прикладна механіка, стандартизація та оцінка якості технічних систем» враховують особливості освітньої програми. За даним підкритерієм встановлено повну відповідність.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

У КАІ процедура визнання результатів навчання, здобутих за іншими освітніми програмами, зокрема під час академічної мобільності, регламентується ""Положенням про організацію освітнього процесу в КАІ"" та ""Положенням про визнання результатів навчання в Національному університеті «Київський авіаційний інститут». Зазначені документи перебувають у відкритому доступі та визначають організаційні засади визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти. Відповідно до ""Положення про організацію освітнього процесу"" НУ КАІ, здобувачі, які брали участь в академічній мобільності, мають право на перезарахування результатів успішного навчання, стажування та проведених наукових досліджень на підставі відповідних документів. Визнання результатів навчання в межах академічного співробітництва із закладами-партнерами може здійснюватися із застосуванням Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ЄКТС) або системи оцінювання навчальних досягнень здобувачів. У звіті самооцінювання також зазначено, що у 2024 році КАІ уклав угоди про співпрацю з технологічною індустріальною компанією зі Словаччини та Гданським технологічним університетом у Польщі, що створює організаційні передумови для академічної мобільності та співробітництва. Водночас, за інформацією ЗВО, у межах цієї освітньої програми звернень щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, здобутих за іншими освітніми програмами, не надходило, тому практичне застосування відповідної процедури на ОП не підтверджене. Також недостатньо конкретизовано механізми та періодичність інформування здобувачів про можливості перезарахування результатів навчання, а також проблеми, які можуть виникати під час реалізації цієї процедури, і заходи щодо їх усунення. На підставі аналізу відомостей СО, нормативних документів, що прийнято в НУ КАІ щодо визнання результатів навчання, здобутих за іншими освітніми програмами та інтервьювання НПП і здобувачів, що навчаються на даній ОП ЕГ встановлено, що у НУ КАІ сформовано нормативне

підґрунтя для визнання результатів навчання, здобутих в інших закладах освіти, зокрема в межах академічної мобільності, разом із тим доцільно посилити інформування здобувачів ОП про відповідні можливості та порядок визнання результатів навчання, а також надати додаткові пояснення щодо практичних механізмів застосування цієї процедури.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

За даними самооцінювання, у 2025/2026 навчальному році на освітній програмі G9 «Прикладна механіка, стандартизація та оцінка якості технічних систем» не зафіксовано випадків застосування процедури визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті, оскільки звернень від здобувачів не надходило. В результаті аналізу документації, офіційного сайту НУ КАІ та результатів опитування НПП і керівництва НУ КАІ ЕГ встановлено, що процедура визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті, регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в КАІ, зокрема пунктом 9.35, а також окремим положенням Університету та Порядком визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Зазначені документи визначають нормативні засади відповідної процедури. Визнання результатів передбачає порівняльний аналіз освітньої програми та документів, що підтверджують результати навчання, виконання обов'язкових видів індивідуальних завдань і проходження підсумкового контролю з відповідної навчальної дисципліни для підтвердження рівня набутих знань, умінь та інших компетентностей.У наданих відомостях недостатньо конкретизовано критерії оцінювання відповідності таких результатів конкретним освітнім компонентам ОП, зокрема вимоги до їх обсягу та змісту. Інформація про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті, розміщена на вебсайті кафедри. За відомостями самооцінювання, здобувачів вищої освіти також інформують про можливість скористатися відповідною процедурою під час навчальних занять і кураторських годин. Водночас у наданих матеріалах не конкретизовано періодичність такого інформування, а також не наведено прикладів систематичного інформування здобувачів упродовж навчального року. Під час інтервювання здобувачів і керівного складу ЗВО визначено, що основними проблемами, з якими ЗВО стикається під час визнання таких результатів є обмеженість курсів неформальної освіти саме в предметній області априкладної механіки тоді, як з інших сфер знань гуманітарного чи наприклад програмування таких навчань багато. ЗВО приймає всі заходи для активізації неформальної освіти саме за даною ОП. КАІ зареєстровано на платформі онлайн-освіти Coursera, що забезпечує здобувачам вищої освіти та науково-педагогічним працівникам безкоштовний доступ до онлайн-курсів і спеціалізацій провідних університетів та інших партнерів платформи.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Позитивні практики не виявлені. Загалом встановлена повна відповідність критерію. Освітня програма та правила прийому на навчання забезпечують прозорість і доступність вступу для потенційних здобувачів вищої освіти. Правила прийому прозорі, не містять дискримінаційних положень. На сайті ЗВО міститься повна інформація про процедури, календар і результати вступної кампанії, а також інша інформація, що може бути корисна для вступника. У ЗВО розроблені відкриті і прозорі процедури визнання результатів навчання у формальній, неформальній та інформальній освіті. Всі положення знаходяться у відкритому доступі на сайті ЗВО. Заклад вищої освіти має нормативне підґрунтя для визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, а також у неформальній та/або інформальній освіті. Водночас під час оцінювання встановлено потребу в удосконаленні практичної реалізації окремих процедур, зокрема в частині інформування здобувачів про можливості та порядок визнання результатів неформального й інформального навчання, конкретизації критеріїв оцінювання відповідних результатів і документування процедур їх визнання.

Недоліки

За наявності нормативного регулювання визнання результатів неформального та інформального навчання не підтверджено його практичну реалізацію конкретними випадками на освітній програмі. Потребують чіткого визначення та належного доведення до відома здобувачів критерії оцінювання таких результатів і порядок документування прийнятих рішень.

Рекомендації

Рекомендувати гаранту, групі забезпечення ОП та НПП задіяним на реалізації ОП конкретизувати та довести до відома здобувачів алгоритм визнання результатів неформального й інформального навчання, вимоги до

підтвердних документів, критерії оцінювання та порядок оформлення відповідних рішень та підсилити активність в напрямку заохочення здобувачів до участі в програмах академічної мобільності, одержання додаткових знань у неформальній та інформальній освіт. За виникнення відповідних запитів від здобувачів забезпечувати належне документування процедур і прийнятих рішень.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Під час експертизи встановлено, що викладання на ОП «Прикладна механіка, стандартизація та оцінка якості технічних систем» здійснюється українською мовою. Методи, засоби та технології навчання на ОП регулюються відповідно до вимог законодавства України у сфері вищої освіти та внутрішніх нормативних документів КАІ, зокрема Положення про організацію освітнього процесу, Положення про визнання та зарахування результатів навчання та Тимчасового порядку вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти в системі Digital University. Освітній процес здійснюють за такими формами: навчальні заняття (лекції, лабораторні та практичні заняття, консультації), виконання індивідуальних завдань, самостійна робота здобувачів, практична підготовка, контрольні заходи. За даними наданими ЗВО основою викладання освітніх компонентів, спрямованих на формування загальних і фахових компетентностей та досягнення програмних результатів навчання, є інтерактивні методики, індивідуальне проблемно-орієнтоване навчання, методи наукового пізнання, аналітичної обробки інформації, аналізу й синтезу, проблемного та активного навчання, самостійної роботи, а також компетентнісно-орієнтований, практико-орієнтований, творчий і міждисциплінарний підходи. Конкретні методи та засоби навчання відображено в робочих програмах і силабусах освітніх компонентів. В залежності від специфіки освітнього компонента додатково застосовуються проблемноорієнтований підхід, дискусії, кейс-методи та моделювання інженерних ситуацій. Основу викладання дисциплін, що формують ФК та ПРН, складають інтерактивні методики та індивідуальне проблемно-орієнтоване навчання. Також методи наукового пізнання, аналітичної обробки інформації, інноваційні та інформаційні методи, методи аналізу і синтезу (ПРН1-ПРН12), управлінські методи та технології, методики проблемного, активного навчання, самонавчання, творчий і міждисциплінарний підходи, компетентністно- орієнтоване навчання, практико-орієнтовне навчання (ПРН1-ПРН12). Забезпечується формування критичного мислення, поповнення й оновлення загальних та фахових компетентностей (ЗК1-ЗК7, ФК1-ФК6). Аналіз результатів опитування здобувачів і випускників свідчить про задоволеність при навчанні за ОП, однак зазначено прагнення здобувачів до більшої практичної спрямованості навчання. Принципи студентоцентрованості та академічної свободи реалізовується через можливість здобувачів обирати блоки ОК спеціальності та окремі загальні ОК відповідно до Тимчасового порядку вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти в системі Digital University. Вибір дисциплін здійснюється здобувачами вищої освіти на кожен навчальний рік : – для нормативного терміну навчання – у навчальному році, що передує року їх вивчення; для скороченого термінунавчання – на першому курсі в осінньому семестрі для їх вивчення у весняному семестрі, а для вивчення на наступних курсах – у навчальному році, що передує року їх вивчення. ***продовження п.п. у додатку

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

"Характеристика ОПП, перелік програмних результатів навчання, короткий опис, структура і перелік освітніх компонентів з силабусами https://aki.kai.edu.ua/robochi_prog_131_m/ наведені на сайті НУ КАІ, розповсюджуються серед здобувачів через внутрішній портал факультету, корпоративну пошту КАІ, освітню платформу Google Classroom, сторінку кафедри прикладної механіки та інженерії матеріалів АКФ http://aki.nau.edu.ua/kafedry-aki/pmim Ці дані знаходиться у відкритому доступі за відповідними посиланнями. Здобувачі також мають змогу ознайомитися з цілями, змістом та програмними результатами навчання, формами семестрового і підсумкового контролю та критеріями оцінювання визначених в робочих програмах навчальних дисциплін у платформи дистанційного навчання. Додаткову інформацію усі учасники освітнього процесу можуть отримати з: офіційного сайту Аерокосмічного факультету https://aki.kai.edu.ua/ розділів сайту КАІ «Освітній процес», «Студенту», «Наука», «Забезпечення якості» https://nau.edu.ua. Під час зустрічей ЕГ з гарантом ОП, НПП кафедри було неодноразово зазначено, що викладачі ОК на першому занятті обов'язково надають інформацію про порядок та критерії оцінювання, а також інформують здобувачів освітнього процесу про цілі, зміст та очікувані результати навчання, що підтвердилось під час інтерв'ювання фокус групи здобувачів освіти. Зокрема, здобувачі підтвердили роботу куратора академічних груп, який має постійну комунікацію щодо потреб студентів, які виникають з питаннями навчального процесу, підтверджено тісну співпрацю гаранта та провідних викладачів із здобувачами в організаційних питаннях, роз'ясннювальній і координаційній роботі, студенти представлені у фокус-групі всіх курсів виявили обізнаність

щодо форм контролю, критеріїв оцінки та очікуваних результатів навчання, зауважень щодо зрозумілості та відкритості навчання за ОК у здобувачів не виявлено. За даним підкритерієм встановлено повну відповідність.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

За результатами експертизи ЕГ встановлено, що реалізація ОПП передбачає поєднання навчання та наукових досліджень викладачів і здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти. Тематика наукових досліджень науково-педагогічних працівників кафедри в галузі механічної інженерії та наукові напрями здобувачів враховані під час розроблення освітньої програми й відображені у фахових компетентностях ФК1–ФК6 та програмних результатах навчання ПРН1–ПРН12. Науково-дослідна робота в освітньому процесі забезпечується у вирішенні дослідницьких завдань у рамках індивідуальної роботи під час виконання курсових проектів, кваліфікаційних робіт, під час занять за освітніми компонентами. Огляд матеріально-технічної бази підтвердив наявність повіреного і каліброваного наукового обладнання з безоплатним доступом до нього наукових керівників і здобувачів освіти ОП. Інтеграція дослідницької складової в освітній процес здійснюється через залучення здобувачів до науково-практичних конференцій, підготовку публікацій у співавторстві з викладачами, а також використання результатів власних досліджень у курсових і кваліфікаційних роботах. Здобувачі беруть участь у конференції «ПОЛІТ. Сучасні проблеми науки», зокрема в секції кафедри «Семінар “Контроль якості, сучасні матеріали та триботехнології в машинобудуванні: від наноматеріалів до космічних ліфтів”», у XVII Міжнародній науково-технічній конференції «АВІА-2025», конференції «Інновації молоді в машинобудуванні» та міжнародній науково-практичній конференції «Комплексне забезпечення якості технологічних процесів та систем». За даними ЗВО було підтверджено участь здобувачів В. Дубовика, О. Бабняка, О. Сенька, М. Радька, О. Форноляка, А. Вінс та В. Герасимова в наукових заходах. Здобувачі публікують результати власних досліджень разом з викладачами, що є їх науковими керівеиками в кафедральному науковому журналі «Проблеми тертя та зношування», який включено до Переліку наукових фахових видань України категорії «Б», В НУ КАІ створено Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів та молодих учених, діяльність якого спрямована на підтримку наукової активності молоді. ЕГ підтверджено залучення здобувачів даної ОП до наукової діяльності та використання її результатів в освітньому процесі. Водночас на кафедрі зареєстровано і успішно працює студентський науковий гурток проте здобувачі даної ОП не залучались до його складу, не було практики залучення здобувачів даної ОП до участі у Всеукраїнських конкурсів та олімпіад з прикладної механіки. За даним підкритерієм встановлено повну відповідність.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в КАІ оновлення освітніх компонентів здійснюється, зокрема, у межах щорічного моніторингу професійної та академічної активності викладачів і відповідності їхньої кваліфікації дисциплінам, які вони викладають. Такий моніторинг забезпечують гарант ОПП, завідувач кафедри, експерт із якості та інші відповідальні особи. Під час проведення експертизи ЕГ та інтервювання НПП під час зустрічей та гаранта встановлено, що заклад вищої освіти забезпечує оновлення змісту освітніх компонентів, силабусів і методик навчання з урахуванням професійного розвитку науково-педагогічних працівників, результатів їхніх наукових досліджень, підвищення кваліфікації, стажувань та взаємодії з науковою спільнотою і стейкголдерами. Гарантом та НПП конкретні приклади врахування результатів професійного розвитку та наукової діяльності викладачів під час формування й оновлення змісту освітніх компонентів. Зокрема, гарант ОПП доцент Мельник В.Б. використовує власну методичну розробку «Процеси та системи управління якістю в авіації» в ОК6, а професор Носко П.Л. — навчальний посібник «Методологічні основи наукового дослідження машинобудівних конструкцій» в ОК3. НПП задіяні на реалізації ОП навели конкретні приклади використання авторських навчально-методичних матеріалів, результатів наукових досліджень, підвищення кваліфікації та співпраці з професійним середовищем. Зміст ОК5, за наведеними даними, оновлювався професором Мікосянчик О.О. з урахуванням результатів підвищення кваліфікації в Інституті проблем матеріалознавства ім. І.М. Францевича НАН України, професійної діяльності, участі в науково-дослідних роботах № 380-Х21, № 445-ДБ23 та № 368-ДБ21, наукових досліджень і взаємодії з фаховою спільнотою. Також розроблено практикум для здобувачів вищої освіти. Доцент Шевченко О. оновлював зміст ОК8 з урахуванням підвищення кваліфікації в інжиніринговій компанії «Прогрестех-Україна», керівництва НДР № 426-Х22 та результатів наукових досліджень; для відповідного освітнього компонента також розроблено практикум. Професійний розвиток викладачів підтримується системою підвищення кваліфікації та стажувань. Додатковим механізмом актуалізації змісту освітніх компонентів є участь НПП у конференціях, семінарах і тренінгах, проведення наукових досліджень та обговорення сучасних професійних ідей із представниками наукової спільноти й стейкголдерами. Таким чином ЕГ встановлено наявні факти і успішно впроваджені кейси про періодичне оновлення змісту освітніх компонентів на основі професійного розвитку, наукових результатів і методичних напрацювань викладачів. Недоліків у практиках професійного розвитку викладачів та оновлення змісту освітніх компонентів не встановлено.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов’язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація освітньої діяльності за ОПП реалізується через розвиток міжнародного співробітництва, інтеграцію зарубіжного наукового досвіду в освітній процес, участь науково-педагогічних працівників у міжнародних програмах і стажуваннях, а також спільну наукову діяльність із закордонними партнерами. Ці напрями узгоджуються зі Стратегією інтернаціоналізації співробітництва в галузі освіти КАІ та Стратегією розвитку КАІ до 2030 року. Міжнародна складова наукової діяльності кафедри представлена, зокрема, участю її викладачів у редакційній колегії фахового журналу «Проблеми тертя та зношування», до формування якого залучені зарубіжні науковці з Польщі, Німеччини, Азербайджану та Болгарії. За участю науково-педагогічних працівників кафедри укладено договори про співробітництво із закордонними установами https://surl.li/lkuxoo. Гарант ОПП і викладачі кафедри проходять міжнародні стажування та беруть участь у програмах Erasmus+ https://aki.kai.edu.ua/stazhuvannia-npp-u-es_pmim/, що створює можливості для професійного розвитку й ознайомлення з міжнародними освітніми та науковими практиками. В мякості інтернаціоналізації випускова кафедра проводить співпрацю з іноземними колегами у підготовці наукових публікацій, колективних монографій, проведенні міжнародних науково-технічних конференцій і круглих столів. Зокрема, у 2023–2024 навчальному році проведено заходи за участю представників Гданської політехніки (Польща), КАІ та ТОВ «НД ПРОДАКШН»https://shorturl.at/hSELL. У 2026 році представники кафедри взяли участь у 44-й Польській трибологічній конференції — Autumn Tribology School у межах співробітництва з Гданською політехнікою https://cdn.files.pg.edu.pl/wimio/44/wystapienia/22_Z_Skorupka.pdf. Під час зустрічей з НПП та адміністративним персоналом НУ КАІ заступник директора управління міжнародного співробітництва та освіти Бугайко Дмитро Олександрович детально охарактеризував міжнарону діяльність випускової кафедри, залученість і результативність кожного викладача задіяного на ОП, в результаті ЕГ дійшло висновку про наявний розвиток міжнародних зв'язків кафедри та залучення викладачів до міжнародної наукової співпраці й професійного обміну.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітній процес на ОП відповідає вимогам законодавства, методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню заявлених у ОП ПРН та відповідають принципам студентоцентрованості та академічної свободи, встановлено повну відповідність підкритерію 4.1. Студенти мають вільний доступ до ОП, навчально-методичного забезпечення, робочих програм ОК на офіційному сайті НУ КАІ та у системі дистанційного навчання «Digital University». Сукупність цих документів надає чітку інформацію щодо мети дисципліни, змісту, результатів навчання, методики опанування навчальної дисципліни, видів контролю, що повною мірою відповідає підкритерію 4.2. Поєднання навчання та дослідницької діяльності здобувачів забезпечується на ОП у рамках індивідуальної роботи з публікацією результатів власних наукових досліджень у фахових виданнях та завдяки участі у наукових конференціях. Проте на ОП відсутня співпраця викладачв і здобувачів у спільних наукових дослідженнях в рамках госпдоговірних тем НДР, які виконуються провідними викладачами; нереалізовано залучення здобувачів до інноваційної діяльності, немає участі здобувачів ОП в роботі студентських проблемних груп/наукових гуртках, що встановлює відповідність підкритерію 4.3 з незначними зауваженнями. При періодичному оновленні ОК враховуються сучасні практики та наукові розробки викладачів. На ОП реалізовано практику залучення роботодавців до процесів оновлення змісту ОК, що встановлює повну відповідність підкритерію 4.4. ЗВО сприяє інтернаціоналізації навчання, викладання і наукових досліджень, що реалізується на ОП шляхом участі викладачів в програмах міжнародного співробітництва, міжнародних наукових конференціях, публікацій у наукових виданнях, що індексуються в міжнародних наукометричних базах, стажування викладачів і здобувачів у закордонних ЗВО, проте випадки внутрішньої та міжнародної академічної мобільності серед здобувачів ОП одиничні, випадків викладання іноземними мовами фахових та спеціальних ОК або залучення закордонних фахівців до викладання на ОП не було. Встановлено повну відповідність підкритерію 4.5 з незначними зауваженнями.

Недоліки

1. Неповне використання потенціалу здобувачів ОП у наукових дослідженнях у позанавчальний час, недостатня залученість здобувачів до Всеукраїнських та міжнародних наукових конкурсів оскільки магістерський рівень передбачає поглиблення наукового рівня підготовки здобувачів. 2. Не проводяться заняття за фаховими і спеціальними освітніми компонентами іноземними мовами. 3. Відсутність внутрішньої академічної мобільності серед здобувачів ОП.

Рекомендації

1. ЕГ рекомендує гаранту ОП з метою підвищення наукового потенціалу здобувачів й формування навичок дослідницької роботи залучати здобувачів до наукових досліджень спільно з викладачами в рамках тем НДР, які виконуються кафедрою, до участі в роботі студентських наукових гуртках. А також стимулювати здобувачів до участі у науково-організаційних заходах, таких як конкурси студентських наукових робіт, олімпіади, тощо. 2. ЕГ рекомендує гаранту ОПП та кафедрі доцільно надалі розвивати міжнародне співробітництво й систематизувати приклади використання його результатів в освітньому процесі, зокрема через оновлення змісту освітніх

компонентів, залучення здобувачів до міжнародних наукових заходів і розширення можливостей їхньої участі в програмах академічної мобільності та міжнародних освітніх проєктах.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

При реалізації ОПП форми контрольних заходів та критерії оцінювання знань здобувачів, регламентується та здійснюються відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в КАІ (https://surl.li/nrrdls) та Положення про атестацію здобувачів ВО КАІ (https://surl.li/gcjktk) і передбачає комплексне визначення якості виконання здобувачами всіх запланованих видів навчальної роботи. Експертна група констатує, що в межах ОП чітко визначено основні види контролю: вхідний, поточний, семестровий контроль та підсумкова атестація. Під час практичних, семінарських, а також при виконанні курсових робіт (ОК4.2. «Процеси та системи управління якістю в авіації» та ОК9.2 «Технології виготовлення та дослідження механічних властивостей інноваційних матеріалів») викладачі перевіряють готовність студентів та рівень засвоєння отриманих знань. Послідовність та зміст контрольних заходів повністю синхронізовані з логікою досягнення ПРН та формування визначених компетентностей (інтегральної, загальних та фахових). Конкретні форми поточного й семестрового контролю, критерії оцінювання та зміст індивідуальних завдань зафіксовані в робочих програмах ОК, які розробляються кафедрою з дотриманням відповідних методичних рекомендацій (https://surl.lt/nccdrj) закладу освіти. Уся інформація щодо змісту дисципліни, види індивідуальних робіт, форми поточного і семестрового контролю та критерії оцінювання за ОК є у вільному доступі (https://surl.li/rlopoa) на сторінці випускової кафедри прикладної механіки та інженерії матеріалів аерокосмічного факультету та на платформі DigitalUniversity (https://portal.nau.edu.ua/). Захист курсових робіт за ОК проводиться та оцінюється перед комісією в складі трьох НПП. Перевірка курсових робіт на плагіат не проводиться, що підтверджено відповіддю на п. 10 запиту ЕГ, натомість в Положенні про організацію освітнього процесу КАІ вказано, що курсові роботи виконуються самостійно під консультуванням НПП, а їх захист здійснюється перед комісією, що унеможливлює допуск до захисту курсової роботи, яка має ознаки академічного плагіату. Підсумковий контроль з практик відбувається у формі захисту звіту, що надано у відповіді на запит п. 6. Для НПП та здобувачів сформовані електронні журнали на платформі DigitalUniversity, де відображаються результати поточного та семестрового контролю. Під час інтерв'ювання здобувачі також підтвердили, що форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до них на перших заняттях навчального семестру викладачами, які викладають ОК, і ці критерії для них є чіткими та зрозумілими. Прозорість процесу забезпечується завчасним ознайомленням здобувачів із правилами, критеріями і формами контролю. Семестрова атестація (іспит або диф. залік) проходить згідно з графіком освітнього процесу у письмовій, усній чи комбінованій формах із застосуванням GoogleClassrom. ****продовження п.п. у додатку

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

На ОПП «Прикладна механіка, стандартизація та оцінка якості технічних систем» атестація здобувачів здійснюється у формі публічного захисту, що відповідає вимогам Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 131 «Прикладна механіка» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (https://surl.li/zwgkmj), який наразі ще є діючим (до затвердження нового Стандарту ВО за спеціальністю G9 Прикладна механіка). Атестації здобувачів даної ОПП здійснюється відповідно до згідно з Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти КАІ (https://surl.li/gcjktk) та Положення про кваліфікаційні роботи (проєкти) здобувачів вищої освіти КАІ (https://surl.lt/dqeope) екзаменаційною комісією, до якої входять: голова, чотири члени комісії, один з яких є заступником голови, секретар. До атестації здобувачі вищої освіти, які успішно виконали у повному обсязі розроблений університетом, відповідно до вимог стандартів вищої освіти, індивідуальний навчальний план теоретичної та практичної підготовки магістра. Тематики кваліфікаційних робіт розміщені на сторінці кафедри (https://surl.li/wrsweg), серед яких здобувачі обирають собі остаточну тему кваліфікаційної роботи магістра, або можуть запропонувати альтернативну, що було підтверджено на онлайн зустрічі з випускниками. Кваліфікаційна робота підлягає обов'язковій перевірці на академічний плагіат, фабрикацію та фальсифікацію згідно Порядку перевірки наукових, кваліфікаційних та освітніх (навчальних) робіт на наявність ознак порушень академічної доброчесності (https://surl.li/jkltgy) за допомогою програми StrikePlagiarism. Перевірка робіт здійснюється в обов'язковому порядку перед захистом кваліфікаційних робіт, згідно п.3.1.1 цього порядку. Кваліфікаційні роботи, розміщуються в репозитарії ЗВО (https://surl.li/fiigmj) згідно вимог чинного законодавства. Зі слів викладачів та випускників даної ОП кваліфікаційні роботи дійсно перевірялися на збіжність тесту програмою StrikePlagiarism з

іншими роботами та текстами. Це також підтверджується відповіддю на запити ЕГ п.3. Єдиний державний кваліфікаційний іспит за спеціальністю G9 Прикладна механіка не передбачений. ЕГ констатує повну відповідність за п.п. 5.2.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила та процедура проведення контрольних заходів в КАІ врегульовано Положенням про організацію освітнього процесу (https://surl.li/nrrdls) та Положенням про організацію та проведення практик здобувачів вищої освіти (https://surl.li/sjeetu). Актуальна інформація про контрольні заходи та критерії оцінювання також подається у робочих програмах ОК на сторінці кафедри (https://surl.li/tpmubw). Об'єктивність екзаменаторів досягається шляхом забезпечення рівних умов для всіх здобувачів, зокрема через уніфікацію тривалості, змісту та обсягу контрольних завдань та реалізуються відповідно до Кодексу честі НПП і студента у КАІ (https://surl.li/ygujyy). Прозорість освітнього процесу підтримується відкритим доступом до результатів на платформі DigitalUniversity (https://surl.li/oenwgr). Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів регулюються Положенням про комісію з питань етики та врегулювання скарг (https://surl.li/cnesdg). Процедура проходження контрольних заходів (у разі незадовільної оцінки або неявки на іспит без поважних причин) врегульовано Положенням про організацію освітнього процесу (https://surl.li/nrrdls). Для цього декан АКФ створює комісію у складі зав.кафедри, НПП кафедри, які зобов'язані розглянути апеляцію у присутності здобувача вищої освіти впродовж двох робочих днів та прийняти остаточне рішення. При позитивній оцінці з навчальних дисциплін, практики або з атестації, здобувач до повторного перескладання не допускається. Під час онлайн зустрічей зі здобувачами було встановлено, що вони чітко розуміють свої дії при конфліктних ситуаціях або апеляції результатів навчання, але за час їх навчання такої потреби не виникало. На даній ОПП фактів оскарження результатів контрольних заходів та конфліктних ситуацій не зафіксовано, що було також підтверджено на фокус-зустрічах зі здобувачами, випускниками, органами студентського самоврядування та керівництвом ЗВО. Також здобувачі повідомили, що задля запобігання та врегулювання можливих випадків конфлікту інтересів існує електронна скринька довіри (https://surl.li/qvvgvp). Опитування здобувачів даної ОПП (https://surl.li/blplqi, https://surl.li/oqmalb) свідчать про високий рівень задоволеності якістю реалізації ОПП серед магістрів. ЕГ встановила повну відповідність за п.п. 5.3.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності визначені системою взаємопов'язаних внутрішніх нормативних документів (https://surl.li/tsryez). Основним документом є оновлена в 2026 році Політика академічної доброчесності НУ«КАІ», яка ґрунтується нормах і положеннях Закону України «Про академічну доброчесність» № 4742-IX, від 31 липня 2026. Процедурну складову регламентують два ключові документи: Порядок перевірки наукових, кваліфікаційних та освітніх (навчальних) робіт на наявність ознак порушень академічної доброчесності (https://surl.li/pxeflx), а також Порядок розгляду заяв про такі випадки (https://surl.li/gohebu). Перший документ визначає правила автоматизованого аналізу та експертного оцінювання робіт, а другий – механізм подання скарг, фіксації порушень і ухвалення рішень. Додатково дотримання правил забезпечується регулярним інформуванням учасників навчання та підписанням ними відповідної Декларації про академічну доброчесність. Всі ці документи у вільному доступі на сайті ЗВО, спрямовані на підтримку ефективної системи дотримання академічної доброчесності та визначають зокрема процедуру проведення перевірки на плагіат та оригінальність кваліфікаційних робіт здобувачів. Щоб виявляти академічний плагіат у наукових працях НПП, роботах здобувачів університет використовує програмний продукт StrikePlagiarism для перевірки унікальності тексту, що підтверджено відповіддю на запит ЕГ п.3. В КАІ основними методами протидії порушень академічної доброчесності є роз'яснювальна робота від викладачів: на заняттях здобувачам постійно пояснюється важливість дотримання академічної доброчесності. Викладачі стимулюють дотримуватися даних принципів під час виконання КР, індивідуальних завдань та кваліфікаційних робіт. Для цього здобувачів інформують про чинні вимоги, організовують для них заходи та розвивають навички коректного використання інструментів ШІ. На сторінці КАІ (https://surl.li/ctemrt) розміщено інформаційні, навчальні та популяризаційні матеріали, щодо дотримання принципів академічної доброчесності серед усіх учасників освітнього процесу. Під час зустрічі з адміністративним персоналом, було підтверджено, що у ЗВО регулярно проводять заходи з дотримання академічної доброчесності для всіх здобувачів та НПП. Представники органів студентського самоврядування також підтвердили, що інформують про такі заходи, зокрема на своїх сторінках у соціальних мережах. Відповідно, на основі проведеного аналізу даного розділу, ЕГ встановила повну відповідність за п.п. 5.4.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

В результаті аналізу відповідності ОПП «Прикладна механіка, стандартизація та оцінка якості технічних систем» до критерію 5. ЕГ встановила про повну відповідність за підкритеріями: 5.1 – оскільки форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими і зрозумілими здобувачам, надають змогу визначити досягнення результатів навчання; 5.2 – оскільки на ОПП атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра, що відповідає діючому Стандарту вищої освіти. Кваліфікаційні роботи здобувачів, перевіряються на «Антиплпгіат» у «StrikePlagiarism» та своєчасно оприлюднені у репозитарії КАІ; 5.3 – оскільки в ЗВО наявні чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, забезпечується об'єктивність екзаменаторів, працює порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження; 5.4. – оскільки учасники освітнього процесу даної ОПП достатньо обізнані з поняттями і принципами академічної доброчесності, проводиться багато заходів, щодо неприпустимості академічного плагіату, що в свою чергу формує у культуру якості КАІ. ЗВО в свою чергу вчасно імплементує норми і положення Закону України «Про академічну доброчесність» № 4742-IX, від 31 липня 2026. ЕГ вважає, що ОПП та освітня діяльність за цією програмою відповідають критерію 5 за рівнем «В», оскільки позитивних та зразкових практик за даним критерієм не виявлено.

Недоліки

Відсутність 100% охоплення перевіркою КР на плагіат у системі StrikePlagiarism, що створює ризики пропуску сплагійованих робіт.

Рекомендації

1. Гаранту та відповідальним на кафедрі систематично проводити перевірку курсових робіт на плагіат у системі StrikePlagiarism, а адміністрації ЗВО контролювати цей процес. Систематичність перевірки сформує у здобувачів культуру нульової толерантності до плагіату з першого курсу навчання, а не лише перед захистом кваліфікаційної роботи магістра.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Академічна та професійна кваліфікація викладачів, які задіяні до реалізації ОПП «Прикладна механіка, стандартизація та оцінка якості технічних систем» в повній мірі забезпечують ОК, передбачені за ОПП, та відповідають вимогам законодавства. Із наведеної у таблиці 2 «Зведена інформація про викладачів» відомостей про самооцінювання ОПП та аналізу інформації, яка розміщена сайті та на сторінці кафедри прикладної механіки та інженерії матеріалів у вкладці «Кадровий склад» (https://surl.li/mqgvbj). Навчальний процес за ОПП здійснюють 7 НПП, які забезпечують 14 обов'язкових (нормативних) освітніх компонентів ОПП з них 2 д.т.н., професори за спеціальністю G9 прикладна механіка: Мікосянчик О.О. (ОК5) відповідає пп. 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 14, 15, 19 п. 38 Ліц. умов; та Носко П.Л. (ОК3) відповідає пп. 1, 2, 4, 6, 7, 8, 9, 12, 13, 19 п. 38 Ліц. умов. Решта 5 НПП – к.н., доц (проф.) за спеціальностями, що відповідають ОК, які вони забезпечують та забезпечують виконання мінімум 4 пунктів п. 38 Ліц. умов (в тому числі безапеляційно виконують пп.1 Ліц. п. 38 умов). Наступні викладачі, профільної кафедри прикладної механіки та інженерії матеріалів, за базовою освітою, науковою спеціальністю, методичними розробками та науковими публікаціями, підвищенням кваліфікації та виконують (мають) не менше чотирьох досягнень у професійній діяльності за останні п'ять років, як передбачено в п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (https://surl.li/oxavjw) відповідають освітнім компонентам даної ОПП: гарант Мельник В.Б. (ОК4.1, ОК6, ОК7) згідно аналізу профіля викладача на сторінці кафедри (https://surl.li/mnxjaf) та інформації у ВСО, ЕГ встановлено, що він відповідає пп. 1, 3, 4, 7, 8, 12, 19 п. 38 Ліц. умов відповідно до ОК, які викладає. Шевченко О.А. (ОК9.1) встановлено, що він виконує пп. 1, 4, 8, 10, 12, 14. п. 38 Ліц. умов відповідно до ОК, який викладає. Башта О.В. (ОК8) встановлено, що він виконує пп. 1, 3, 4, 7, 9, 11, 12, 13 п. 38 Ліц. умов відповідно до ОК, який викладає. Для викладання та забезпечення окремих ОК залучаються кваліфіковані НПП, які також відповідають вищевказаним умовам з інших кафедр КАІ: Матюхіна О.А. (ОК2) – відповідає пп. 1, 4, 12, 14 п. 38 Ліц. умов відповідно до ОК, який вона викладає.; Акмалдінова О.М. (ОК1) – відповідає пп. 1, 3, 4, 8, 12 п. 38 Ліц. умов відповідно до ОК, який вона забезпечує. *****продовження п.п. у додатку

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Для заміщення вакантних посад, обрання за конкурсом НПП в КАІ відбувається у відповідності до Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП (https://surl.li/poclwr), який не суперечить нормативно-правовими актами МОН України, Законом «Про освіту» та іншим внутрішнім документом ЗВО на засадах прозорості, відкритості, відповідності принципам академічної доброчесності за чітко встановленими критеріями до кандидатів на вакантні посади. До конкурсу на вакантні посади НПП допускаються кандидати, які відповідають вимогам пункту 38 «Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності». Кадровий добір для реалізації освітньої програми (ОП) базується на компетентнісному підході. Це передбачає оцінку практичного та наукового досвіду претендентів за профілем та за своїми освітньо-науковими досягненнями відповідно до ОК, які вони забезпечують, зокрема і спеціальності G9 Прикладна механіка. Враховується наявність публікацій за профілем ОПП, участь у наукових конференціях, проходження стажувань, підвищення кваліфікації, а також безпосередній досвід практичної роботи. Прозорість процедури підтверджується відкритим конкурсом, оголошення про який публікується на офіційному сайті КАІ (https://surli.cc/ztsdnf) та постійно оновлюється. Зі слів директорки управління з розвитку персоналу, взаємодії зі студентами та випускниками Редюк О.В. будь-яка вакантна посада НПП виноситься на конкурс. При цьому існує специфіка організації процесу конкурсного відбору яка полягає в тому, для працівників КАІ, разом з відповідними документами беруться до уваги результати виконання попереднього контракту. Також враховуються кваліфікаційні критерії відповідно до спеціальності та ОП – кваліфікація особи, підтверджена документом про освіту чи науковий ступінь із відповідної спеціальності або підтверджена науковою, науково-педагогічною, педагогічною чи іншою професійною діяльністю за відповідною спеціальністю. Для підтвердження рівня професійної майстерності кандидату може бути запропоновано провести відкрите чи пробне заняття. Процедура відбору на посаду науково-педагогічного працівника завершується укладанням трудового договору (контракту), як правило терміном 5 років. Цьому передує обов'язкова співбесіда з конкурсною комісією, до складу якої можуть залучати експерта або практика з досвідом роботи, що чітко відповідає профілю кафедри. На зустрічах з гарантом ОПП, та адміністративним персоналом ЗВО було з'ясовано, що гарант має вплив на добір НПП через звернення на відповідну кафедру КАІ, яка забезпечує викладання ОК із зазначенням кандидатур НПП кафедри, які могли б забезпечити якісне викладання вказаних ОК. Враховуючи отриману інформацію під час онлайн зустрічей ЕГ встановила повну відповідність за п.п. 6.2.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

На підставі аналізу ВСО та на онлайн зустрічах ЕГ отримала підтвердження участі роботодавців до реалізації освітнього процесу, зокрема Ради роботодавців (http://surl.li/tucoiy). Випускова кафедра співпрацює з роботодавцями (http://surl.li/puayqs), що надають різнопланову підтримку, зокрема для проведення семінарів (https://cutt.ly/syzlj5Qq, http://surl.li/rnfvno); вебінарів (https://cutt.ly/1yzaRmqF, https://cutt.ly/lyzk9W9I, https://cutt.ly/DyzaYegl, http://surl.li/hxjlds, https://cutt.ly/zyzsqk9H, http://surl.li/vpkjkw, https://aki.kai.edu.ua/pro-kompozyty/, https://cutt.ly/xwyLbxAE, https://cutt.ly/xyza4syL, http://surl.li/vgkvtj, https://cutt.ly/Uramdcvv, https://cutt.ly/4wyXq5UK та інші. Налагоджена співпраця з багатьма українськими підприємствами (https://aki.kai.edu.ua/dohovory-pro-spivrobitnytstvo_m_131/), на яких працюють як випускники так і здобувачі даної ОПП. Також організовуються екскурсії для ознайомлення з сучасним обладнанням та структурою самих підприємств для подальшої співпраці у вигляді проходження практики здобувачами ОПП. Крім цього роботодавці постійно запрошуються гарантом ОПП як голови Екзаменаційних комісій під час підсумкової атестації здобувачів, а саме на засідання із публічного захисту кваліфікаційних магістерських робіт. Стороженко М.С. – завідувач відділу № 40 Міжнародних зв'язків та трансферу технологій Інституту проблем матеріалознавства ім. І.М. Францевича НАН України та Лопата Л.А. – науковий співробітник Інституту проблем міцності імені Г.С. Писаренка НАН України, відділ міцності матеріалів і елементів конструкцій в термосилових полях і газових потоках (№6) на онлайн зустрічі підтвердили, що на базі їхніх наукових інститутів здобувачі даної ОПП проводили експерементальні дослідження фізико-механічних властивостей різних матеріалів для своїх магістерських кваліфікаційних робіт. Також ці науковиці неодноразово брали участь в опонуванні робіт на здобуття рівня доктора філософії з прикладної механіки. Начальник відділу технологій та досліджень композиційних матеріалів АТ «Антонов» Нитка В. С. підтвердив свою участь в оновленні ОПП та відповідно надав рецензію на неї. Крім того, він також ствердив, що його підприємство надає можливість стажування як НПП так і здобувачів (для проходження переддипломної практики). Цибрій Ю.О. – ад'юнкт факультету інженерії механічної та кораблебудування Politechnika Gdańska (Польща) висловлював готовність для реалізації академічної мобільності здобувачів даної ОПП, проте, з його слів, це не вдалось реалізувати, але є цей процес не зупинився. Загалом на зустрічі з роботодавцями, вони підтвердили свою зацікавленість та потребу у випускниках даної ОПП, та підтвердили надання для використання власної матеріально-технічної бази для навчання та вдосконалення практичних навичок здобувачів ОПП «Прикладна механіка, стандартизація та оцінка якості технічних систем». За підкритерієм 6.3 ЕГ встановлено повну відповідність.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Викладачі кафедри прикладної механіки та інженерії матеріалів та інших кафедр КАІ, які забезпечують освітній процес на ОПП «Прикладна механіка, стандартизація та оцінка якості технічних систем» відповідно до Положення про підвищення кваліфікації НПП (https://cutt.ly/Zyzss5dU) Проходять планове та позапланове підвищення кваліфікації (стажування) (https://surl.li/qaxshq). У ЗВО цьому сприяє навчально-консультативний центр підвищення кваліфікації, сертифікації та перепідготовки (https://salo.li/851786e). Викладачі можуть самостійно обирати місце, термін та форму підвищення кваліфікації (стажування). НПП, які задіяні в реалізації ОПП мають підвищення кваліфікації (стажування) не менше 6 кредитів ЄКТС за останні п'ять років, що відповідає їхнім ОК (https://surl.li/nhzywg). НПП проходять стажування у рамках програми Erasmus+ (https://surl.li/zifarb). Так Мікосянчик О.О. проходила підвищення кваліфікації в Університеті Алграве, м. Фаро (11.11.2025 - 29.01.2026), обсягом 6 кредитів (180 годин) на тему «Crosstech Algarve 2030 – Project to promote the transfer of scientific and technological knowledge to the business sector and the economic value of research and development results obtained by the research and development system». Мельник В.Б. у Міжнародному Економічному інституті (Чеська Республіка, з 08.02.2023 по 07.04.2023 року). Тема підвищення кваліфікації: «Наукові перспективи та інновації в освіті: досвід Чеської Республіки» Загальний обсяг 6 кредитів ЄКТС. В КАІ працює система винагород співробітникам та передбачає матеріальні і моральні заохочення НПП, яка регулюється Статутом (https://cutt.ly/HyzsEwyC); Колективним договором (https://cutt.ly/DyzsQL7v). Згідно рейтингового оцінювання діяльності НПП відповідно до Положення (https://cutt.ly/kyzsx8FK), результати якого для НПП кафедри представлено (https://salo.li/e85D669), завідувач кафедри Мікосянчик О.О., яка зайняла 2 загально університетське місце, підтвердила отримання премій згідно рейтингування. Під час онлайн зустрічі головний бухгалтер Кулик О.І. підтвердила преміювання НПП, а також відзначила можливості надання матеріальної допомоги працівникам. В КАІ також існують нематеріальні заохочення НПП у вигляді подяк, грамот, нагород різного рівня (https://surl.li/zvyzzf). Провівши ґрунтовний аналіз, ЕГ встановила повну відповідність за п.п. 6.4.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За результатами аналізу ОПП «Прикладна механіка, стандартизація та оцінка якості технічних систем» щодо відповідності критерію 6, ЕГ дійшла висновку про: повну відповідність за підкритеріями: 6.1. – оскільки академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації ОПП, забезпечує досягнення визначених цілей та програмних результатів навчання. ННП відповідають професійно-академічна кваліфікації, відповідно до ОК та забезпечують виконання мінімум 4 підпунктів п. 38 Ліц. умов. 6.2. – оскільки Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад в КАІ та укладання з НПП трудових договорів (контрактів) є прозорим, недискримінаційним, дає можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму та відповідають чинному законодавству. 6.3 – оскільки ЗВО систематично залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу на даній ОПП. 6.4 – оскільки КАІ сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями та ЗВО і матеріально заохочує розвиток викладацької майстерності. Беручи до уваги релевантність викладеної інформації та відсутність зразкових практик за даним критерієм ЕГ дійшла висновку про рівень відповідності «В» за критерієм 6.

Недоліки

Суттєвих недоліків не виявлено.

Рекомендації

1. ЗВО розробити механізми і заходи популяризації та стимулювання участі НПП у поданні міжнародних наукових/інноваційних проєктів, зокрема в Горизонт Європа, Еразмус +, COST, NATO та інших. 2. Керівництву КАІ та завідувачу кафедри рекомендується розглянути можливість посилення кадрового потенціалу кафедри шляхом залучення до науково-педагогічної діяльності випускників, які здобули ступінь доктора філософії з прикладної механіки.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Під час огляду матеріально-технічної бази КАІ та у ході спілкування з адміністрацією, академічним персоналом, здобувачами вищої освіти та роботодавцями/стекхолдерами кафедри ЕГ встановила, що забезпечення ОПП «Прикладна механіка, стандартизація та оцінка якості технічних систем» загалом дозволяє досягати визначених цілей і ПРН в умовах дистанційного та змішаного навчання. При кафедрі прикладної механіки та інженерії матеріалів функціонують навчально-наукова лабораторія машинознавства та новітніх триботехнологій, навчальна лабораторія Опору матеріалів (http://aki.nau.edu.ua/lab_pmim/). Для реалізації освітнього процесу також використовуються є нові лабораторії, які відкриті у співпраці з партнерами КАІ (https://innovation.kai.edu.ua/labs/) , на факультеті AVIA Lab та Центр конструкції та міцності ЛА(https://surl.lt/jqxaiq, https://surl.li/nudhqf). Також під час онлайн зустрічі зі стекхолдерами та роботодавцями кафедри ЕГ була проінфомована, щодо безоплатного використання матеріальної бази підприємств та наукових установ для проведення навчальної та наукової діяльності студентів даної ОП, що позитивно впливає на якість підготовки здобувачів. Навчально-методичне забезпечення ОП розміщене в репозитарії КАІ (http://surl.li/dxyqvn) та в Google Classroom відповідних ОК, проте не в повній мірі охоплює всі ОК та є у відкритому доступі на сторінці випускової кафедри. При демонстрації особистого кабінету здобувача та огляді платформи «Digital University» під час онлайн зустрічі 13, ЕГ встановила наявність навчально-методичного забезпечення ОК на цих цифрових сервісах. ЗВО забезпечує використання ліцензійного програмного забезпечення, зокрема: GoogleWorkspaceforEducation (корпоративнапошта, GoogleDrive, Classroom, Meet), MicrosoftOffice 365 Education (Word, Excel, PowerPoint, Teams, OneDrive), Zoom Education, що надано у відповіді на запит ЕГ п.1. Також КАІ використовує внутрішню систему Digital University (https://cabinet.nau.edu.ua/login), яка охоплює управління навчальним процесом, електронний деканат, особисті кабінети здобувачів. Для забезпечення освітнього процесу використовується платформа Google Classroom, що є особливо зручним при дистанційному (офлайн) форматі навчання. Інфраструктура КАІ об'єднує 12 навчальних корпусів зі спеціалізованими лабораторіями, 12 гуртожитків, Авіаційний медичний центр, ЦКМ, ІОЦ, Навчально-спортивний оздоровчий центр, Науково-технічну бібліотеку (https://surl.li/ibdnws) з безоплатним доступом до наукометричних баз Scopus та WoS. Таким чином, наявне матеріально-технічне та програмне забезпечення в цілому відповідає вимогам підкритерію 7.1, забезпечує досягнення результатів навчання за ОП, проте виявлені недоліки на думку ЕГ суттєво не впливають на якість освітнього процесу.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

При реалізації ОПП ЕГ відзначила належний рівень організації освітнього простору в КАІ. Студенти та викладачі мають безперешкодний і безоплатний доступ до необхідних інфраструктурних об'єктів та інформаційних ресурсів. Порядок використання навчальних кабінетів, лабораторій та матеріально-технічної бази чітко регулюється внутрішніми нормативними актами закладу. Крім того, ЕГ підтвердила наявність безкоштовного інтернет-зв'язку для всіх учасників освітнього процесу на території навчальних корпусів. Науково-технічна Бібліотека КАІ (https://surl.li/nrhjzf) забезпечує безкоштовний доступ до повнотекстових ресурсів видавництва Springer, до наукометричних баз даних Scopus та Web of Science, а також освітніх онлайн-платформ Coursera, Udemy, Grammarly, edX. Директорка бібліотеки Вахнован В.Ю. під час онлайн зустрічі також проінформувала ЕГ, щодо можливості віддаленого доступу до цих баз НПП та здобувачів, що є доволі зручним при дистанційній формі навчання. У ЗВО впроваджено платформу DigitalUniversity (https://cabinet.nau.edu.ua/login), яка забезпечує електронний документообіг та доступ до навчально-методичних матеріалів за відповідними ОК. Для НПП та студентів забезпечена можливість публікації їх результатів наукових досліджень у формі наукових статей у фахових наукових журналах КАІ (https://jrnl.nau.edu.ua/). Журнал «Проблеми тертя та зношування» (https://jrnl.nau.edu.ua/index.php/PTZ) включений до Переліку наукових фахових видань України (категорія «Б»), в тому числі і за спеціальністю G9 прикладна механіка, а науковці кафедри є членами редакційної колегії даного журналу. Магістри даної ОПП беруть участь у міжнародних конференціях з презентацією доповідей (https://surl.li/aniugj, http://surl.li/csrcut, https://aki.kai.edu.ua/polit-_2026/, https://surl.li/gadpoo, http://surl.li/ezcgzw, http://surl.li/tylcaz, http://surl.li/kjbity). Здобувачі також можуть користуватися послугами стартап-школи, воркшопів англійської мови, школи лідерства та громадянської свідомості, НАУ-хабом. ЕГ встановила повну відповідність за п.п. 7.2.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище КАІ реалізується у безпечних умовах для життя та здоров'я здобувачів ВО, що підтверджено показом матеріально-технічної бази, відеопрезентацією (https://surl.li/hhkjnv) та дозвільними документами на експлуатацію бомбосховищ у будівлях та на території КАІ, відповідно до відповіді на запит ЕГ п.2. У приміщеннях закладу розміщено відповідні інструкції, евакуаційні плани, вказівники руху до укриттів та первинні засоби пожежогасіння. В КАІ забезпечено систематичне ведення журналів з охорони праці та пожежної безпеки, а на кожну навчальну аудиторію оформлено індивідуальний санітарно-технічний паспорт. Крім того, здобувачі вищої освіти

належним чином ознайомлені з регламентованим алгоритмом дій у разі отримання сигналу «Повітряна тривога» (https://surl.li/dalqvx). На сторінці АКФ розміщено інструкції з безпеки життєдіяльності (https://surl.li/wuzmfo). Учасники освітнього процесу можуть звернутися за допомогою в медичний центр КАІ (http://medcenter.nau.edu.ua), а за допомогою психологічного характеру в кабінет психологічної підтримки (https://surl.li/woxoda) для створення доступного, безпечного простору для збереження та зміцнення ментального здоров'я. Відповідно ЕГ встановила повну відповідність за п.п. 7.3.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Організаційний та освітній супровід здобувачів даної ОПП здійснюється шляхом налагодженої координації з ключовими структурами закладу. На рівні факультету взаємодію забезпечують випускова кафедра, деканат, органи студентського самоврядування та наукове товариство студентів, аспірантів і молодих учених. Загальноуніверситетську підтримку координують навчальний та навчально-методичний відділи. Безпосередню реалізацію освітньої підтримки студентів на кафедрі ПМІМ покладено на гаранта програми, робочу групу з її розробки, а також НПП, які викладають на цій ОПП. Інформаційна підтримка надається через офіційні канали розповсюдження інформації – сайт університету (https://nau.edu.ua/), Аерокосмічного факультету (http://aki.kai.edu.ua/), корпоративну пошту, бібліотеку КАІ (https://surl.li/wttfwp), Google Classroom навчальних дисциплін, офіційний сайт кафедри ПМІМ (https://surli.cc/fpithi), де є вкладка G9 /131 ОС Магістр та на офіційній сторінці Аерокосмічного факультету у Facebook (https://www.facebook.com/nauakf/). Підтримка ментального та фізичного здоров'я реалізується через діяльність психолога (кабінет психологічної підтримки, індивідуальні консультації, тренінги), а також медичного центру та спортивної інфраструктури ЗВО. Функціонують також інструменти зворотного зв'язку, зокрема «скринька довіри»(https://nau.edu.ua/ua/menu/universitet/skrinka-doviri.html) та онлайн-форми для звернень. Здобувачі та випускники під час онлайн зустрічей підтвердили свою обізнаність щодо соціальної підтримки (забезпечення гуртожитками, надання соціальних стипендій і т.д.), підтримку власного фізичного та ментального здоров'я. ЕГ встановила, що інформаційна взаємодія в закладі має чітко виражений оперативний, дієвий та двосторонній характер. Комплексна соціальна підтримка охоплює залучення студентів до діяльності в наукових об'єднаннях та органах студентського самоврядування. Крім того, в університеті реалізовано вимоги інклюзивності для осіб з особливими освітніми потребами шляхом облаштування пандусів та відповідної адаптації внутрішніх приміщень. На основі аналізу результатів анкетування здобувачів (https://surl.li/grlwdj, https://surl.li/muoswu, https://surl.li/kkepik, http://surl.li/gwrbcu) ЕГ констатує про відсутність зауважень з боку здобувачів ОПП «Прикладна механіка, стандартизація таоцінка якості технічних систем» щодо забезпечення освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки під час реалізації освітнього процесу. Загалом ЕГ дійшла висновку, що освітнє середовище є безпечним і таким, що забезпечує умови для збереження фізичного та ментального здоров'я здобувачів та встановила повну відповідність за п.п. 7.4.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Навчання здобувачів з особливими освітніми потребами в КАІ регламентує та визначає Політика рівності, інклюзії та доступності (https://surl.li/wzjbfx). Вона декларує впровадження принципів рівності, недопущення дискримінації та інклюзивного підходу в освітній, дослідницькій, управлінській та комунікаційній сферах діяльності ЗВО. В КАІ також діє Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення (https://surl.li/foejrp), який визначає механізми підтримки та адаптації освітнього процесу (https://surl.li/nijqop). Під час навчання застосовуються гнучкі методи, адаптовані матеріали, дистанційні засоби комунікації та індивідуальні підходи до таких осіб. В КАІ діє розпорядження Про закріплення аудиторій для осіб з особливими освітніми потребами під час освітнього процесу (https://surl.li/cpdjgq), що спрощує та полегшує доступність для навчання таких осіб. Згідно акту огляду та оцінки стану комплексу будівель та території ДНП «ДУ Київський авіаційний інститут» на відповідність вимогам ДБН В 2.2-40:2018 «Інклюзивність будівель і споруд» від 25.09.2025 (https://surl.li/gtcoku) ЕГ констатує, що Інфраструктура університету загалом відповідає вимогам доступності для осіб з особливими освітніми потребами. Огляд МТБ засвідчив наявність пандусів та загальну відповідність університетської інфраструктури вимогам інклюзивності. Створення доступного середовища для осіб з особливими освітніми потребами документально зафіксовано в акті обстеження комплексу споруд та території закладу. Конкретних прикладів навчання здобувачів, з особливими освітніми потребами, на ОПП, що акредитується, не було. ЕГ дійшла висновку, що в КАІ створено належні умови для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами і відповідно встановила відповідність за п.п. 7.5.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Нормативна база КАІ у сфері антикорупційної політики базується на наступних документах: Кодексом честі науково-педагогічного працівника і студента (https://surl.li/kynmym), Положенням про запобігання та протидію

булінгу, мобінгу, кібербулінгу та харасменту в КАІ (https://surl.li/qxolwa). Нормативно-правова база КАІ включає Антикорупційну політику та Положення про врегулювання конфлікту інтересів. Ці документи регламентують повне неприйняття корупційних проявів та визначають перелік заборонених практик. Водночас здобувачі вищої освіти мають офіційне право звертатися до Уповноваженого з питань запобігання корупції для отримання роз'яснень та консультацій. Під час спілкування з фокус-групами ЕГ встановила, що в університеті функціонує Комісія з питань етики та врегулювання скарг, діяльність якої регламентується Положенням про Комісію з питань етики та врегулювання скарг (https://surl.lt/umdead), основним завданням якої є захист прав усіх учасників освітнього процесу та формування етичної культури в КАІ. Здобувачі обізнані з механізмами захисту своїх прав та безпосередньо можуть звернутися до куратора, гаранта ОПП, декана, до Комісії або анонімно через скриньку довіри (https://surl.li/filuis). Психологічний супровід надає Кабінет психологічної підтримки (https://surl.li/fbgyca). Під час інтерв'ювання здобувачів вищої освіти даної ОПП ЕГ з'ясувала, що здобувачі обізнані з процедурами врегулювання конфліктних ситуацій та алгоритмом звернення у разі виникнення відповідних випадків. При цьому здобувачі розуміють, до кого можуть звернутися. За інформацією, наданою у відомостях самооцінювання, під час реалізації даної ОПП випадків конфліктних ситуацій, пов'язаних із дискримінацією, сексуальними домаганнями або корупційними проявами, не зафіксовано. Відсутність конфліктних ситуацій, випадків дискримінації, корупції чи сексуальних домагань підтверджується результатами періодичних анонімних опитувань здобувачів та викладачів, які проводяться з метою моніторингу морально-психологічного клімату в КАІ вцілому та в межах ОПП зокрема. ЕГ встановила повну відповідність за п.п. 7.6.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

На основі проведеного аналізу відповідності даному критерію ЕГ встановлено, що ОПП «Прикладна механіка, стандартизація та оцінка якості технічних систем» має повну відповідність за такими підкритеріями: 7.2. – так як забезпечено безоплатний доступ усіх учасників освітнього процесу за ОПП до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах ОПП. 7.3.– оскільки освітнє середовище в КАІ дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів ОПП і є безпечним для їхнього життя та здоров'я. 7.4. – оскільки КАІ в повній мірі забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів ОПП через наявність нормативної бази, ефективну роботу кураторів та органів студентського самоврядування; 7.5. – оскільки КАІ послідовно реалізовує стратегію створення умов для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами; 7.6. – оскільки КАІ має дієві антикорупційні політики, процедури реагування на випадки булінгу, дискримінації, сексуального домагання, інші конфліктні ситуації, а усі учасники освітнього процесу свідомо розуміють та дотримуються даних політик. ЕГ встановила відповідність із зауваженням за п.п. 7.1 – оскільки навчально-методичне забезпечення не в повній мірі охоплює всі ОК ОПП та є у відкритому доступі на сторінці випускової кафедри. Разом з тим фінансові та матеріально-технічні ресурси є достатніми для досягнення визначених цілей та програмних результатів навчання за даною ОПП. До позитивних практик слід віднести використання внутрішньої цифрової платформи «Digital University» для управління навчальним процесом, відповідно КАІ прогресує в напрямку цифровізації та діджиталізації освітнього процесу.

Недоліки

Не усе навчально-методичне забезпечення ОК ОПП розміщене на сторінці кафедри у вільному доступі, хоча розміщене в репозитарії КАІ та є на платформі «Digital University».

Рекомендації

До початку наступного семестру розмістити усе навчально-методичне забезпечення для ОК ОНП та сторінці кафедри, додавши прямі покликання на репозитарій КАІ, а завідувачу кафедри та гаранту здійснити контроль і моніторинг виконання.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

У КАІ процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу (https://surl.li/qsnafp), Положенням про Раду з якості (https://surl.li/ikkizu) та Положенням про Комісію з якості освітньої діяльності та якості вищої освіти факультету (https://surl.li/mfuqll). Безпосередню організацію перегляду ОПП забезпечують гарант, робоча група та кафедра із залученням науково-педагогічних працівників, здобувачів, роботодавців і випускників. Гарант координує відповідну діяльність, кафедра та НПП опрацьовують пропозиції щодо змісту освітніх компонентів, а колегіальні органи розглядають і затверджують рішення відповідно до визначених повноважень. Аналіз редакції ОПП 2025 року підтвердив введення ОК7 «Стандартизація та оцінка відповідності технічних систем» і ОК8 «Кваліметрія в машинобудуванні», а також оновлення матриць відповідності компетентностей і програмних результатів навчання. Зазначені зміни відображені в затвердженій освітній програмі (https://surl.li/bxijre). У 2026 році на кафедральному рівні розглядалися питання актуалізації тематичних планів робочих програм і баз практичної підготовки. Під час зустрічі з ЕГ науково-педагогічні працівники навели приклади оновлення змісту дисциплін за результатами опитувань та пропозицій здобувачів і роботодавців. Отже, нормативно визначені процедури перегляду ОПП застосовуються на практиці, зокрема через оновлення її освітніх компонентів. Серед питань, що потребують подальшого вдосконалення, слід відзначити забезпечення повної простежуваності прийнятих рішень від надходження пропозиції до документального підтвердження результату її реалізації.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі ОПП залучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості освіти через участь у робочій групі, обговорення змісту освітніх компонентів, анкетування та представництво в органах студентського самоврядування й забезпечення якості. Зокрема, до розроблення редакції ОПП 2025 року залучалися здобувачі О. Бабняк і В. Дубовик. Під час зустрічі з ЕГ здобувачі підтвердили можливість безпосереднього звернення до гаранта, завідувача кафедри або викладачів із пропозиціями щодо організації навчання та вдосконалення змісту дисциплін. Одним з інструментів отримання зворотного зв'язку є анкетування через систему Digital University, у якій передбачено окремий розділ опитувань. Запрошення до участі надходять здобувачам на корпоративну електронну пошту, а узагальнені результати оприлюднюються на сторінці «Результати моніторингу якості освіти» (https://surl.li/mhdzkj). За результатами опитувань 2026 року отримано пропозиції щодо розширення можливостей практичної підготовки у випробувальних лабораторіях та залучення фахівців-практиків до проведення гостьових лекцій. Відповідні питання розглянуто на кафедрі 14.09.2026. Представники студентського самоврядування під час зустрічі пояснили порядок подання звернень, можливість отримання від відповідального підрозділу абсолютних показників опитувань на додаток до оприлюднених відсоткових результатів та навели приклади вирішення питань загальноуніверситетського характеру. Разом із тим конкретних прикладів змін саме цієї ОПП, ініційованих органами студентського самоврядування, не наведено. ЕГ встановила наявність доступних каналів зворотного зв'язку та підтвердила практичну участь здобувачів у процедурах забезпечення якості програми.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об’єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Залучення роботодавців до забезпечення якості ОПП здійснюється шляхом рецензування програми, участі в Раді роботодавців Аерокосмічного факультету (https://surl.li/okthij), обговорення змісту освітніх компонентів, проведення професійних зустрічей та організації практичної підготовки здобувачів. Серед представників професійного середовища, залучених до відповідних процедур, у матеріалах самооцінювання зазначені І. Якименко, В. Нитка та Т. Кисельова. Взаємодія з представниками авіаційних, машинобудівних та інших профільних підприємств відповідає спрямуванню ОПП на прикладну механіку, стандартизацію й оцінювання якості технічних систем. Прикладом професійної співпраці є проведення 17.02.2026 II наукового семінару «Процеси та системи управління якістю в авіації» за участю представників професійного середовища (https://surl.li/jivkte). Під час зустрічі з ЕГ роботодавці підтвердили підтримання регулярних контактів із гарантом, кафедрою та університетом, можливість висловлювати пропозиції щодо вдосконалення освітньої програми та обговорювати питання практичної підготовки. Серед актуальних напрямів розвитку ОПП визначено розширення використання лабораторної бази профільних підприємств, посилення практичної складової та залучення фахівців галузі до викладання. Під час зустрічі з роботодавцями один з учасників повідомив, що подавав пропозицію щодо введення до ОПП навчальної дисципліни, однак не отримав окремого повідомлення про результат її розгляду та не зміг назвати прийняте рішення. Цей випадок підтверджує необхідність удосконалення адресного зворотного зв'язку, проте не є достатньою підставою для висновку про системний характер відповідної проблеми. ЕГ підтвердила залучення роботодавців до процедур забезпечення якості ОПП, проте встановлений випадок свідчить про необхідність удосконалення механізму індивідуального зворотного інформування авторів пропозицій.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар’єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Кафедра підтримує зв'язок із випускниками ОПП шляхом особистої та професійної комунікації, проведення анкетувань, тематичних семінарів, зустрічей і відстеження професійних досягнень. Під час зустрічі з ЕГ гарант повідомив про проведення заходів, на яких випускники представляють результати своєї професійної діяльності. Опитані випускники підтвердили підтримання постійних контактів із кафедрою, обговорення питань працевлаштування й кар'єрного розвитку, участь в опитуваннях та можливість висловлювати пропозиції щодо змісту ОПП. Приклади професійної реалізації випускників і здобувачів представлені також у матеріалах згаданого II наукового семінару від 17.02.2026 та характеризують можливості професійного розвитку в інженерній, виробничій, науковій і експертній сферах. Водночас ці приклади не становлять узагальненої статистики кар'єрних траєкторій усіх випускників програми. Результати анкетування випускників 2026 року розглянуто на засіданні кафедри 14.09.2026 з метою їх подальшого врахування під час перегляду ОПП. ЕГ встановила наявність практики підтримання зв'язків із випускниками та отримання від них інформації про професійну діяльність і актуальність освітньої підготовки.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Моніторинг реалізації ОПП здійснюється відповідно до внутрішніх нормативних документів КАІ, зокрема Положення про організацію освітнього процесу та процедур забезпечення якості (https://surl.li/rekckp), із залученням відповідних університетських, факультетських і кафедральних структур. Система моніторингу передбачає проведення опитувань здобувачів та інших заінтересованих сторін, аналіз отриманих результатів, обговорення пропозицій і прийняття рішень щодо вдосконалення освітнього процесу. Результати анкетувань оприлюднюються на офіційному ресурсі університету. Зокрема, за результатами опитувань 2026 року розглянуто пропозиції щодо розширення практичної підготовки у випробувальних лабораторіях та організації гостьових лекцій за участю фахівців професійного середовища. Зазначені питання обговорено на кафедрі 14.09.2026 з передбаченням їх врахування під час наступного перегляду програми. Під час зустрічей з ЕГ здобувачі підтвердили функціонування опитувань через Digital University, а науково-педагогічні працівники навели приклади внесення змін до змісту дисциплін з урахуванням отриманих пропозицій. Додаткові інструменти внутрішнього контролю представлені матеріалами самоаналізу, управління ризиками та внутрішнього аудиту, оприлюдненими на сторінці системи менеджменту якості кафедри (https://surl.li/vbvkbo). Наведені обставини підтверджують практичне використання результатів моніторингу для вдосконалення освітніх компонентів.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

У КАІ передбачено механізм постакредитаційного моніторингу, що охоплює аналіз рекомендацій зовнішнього оцінювання, визначення відповідальних осіб і строків виконання відповідних заходів. У відомостях самооцінювання поточна акредитація ОПП у повному обсязі характеризується як первинна. Попередні процедури включали умовну (відкладену) акредитацію. Зокрема, у проєкті ОПП 2025 року (https://surl.li/kyovrb) наведено відомості про рішення НАЗЯВО від 22.10.2024, протокол №18(68), щодо умовної акредитації. Відповідні рішення представлені в архіві Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (https://surl.lt/nanngf). Наявність внутрішнього механізму постакредитаційного моніторингу є позитивною передумовою врахування результатів зовнішнього оцінювання. Разом із тим не простежується повне зіставлення конкретних зауважень попередніх процедур із рішеннями щодо їх усунення, зокрема на інституційному рівні. Відсутність такого зіставлення обмежує можливість документально підтвердити послідовність реагування на результати попередніх акредитацій.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

У КАІ функціонує багаторівнева система внутрішнього забезпечення якості освіти, до діяльності якої залучені Вчена рада, Рада з якості, факультетська комісія з якості, кафедра, гарант ОПП, науково-педагогічні працівники та здобувачі. Розподіл повноважень визначено відповідними локальними нормативними документами університету. Рада з якості та відповідальні структурні підрозділи здійснюють координацію й моніторинг процедур на інституційному рівні, факультетська комісія забезпечує їх реалізацію на рівні факультету, а гарант, робоча група та кафедра організовують перегляд ОПП, аналіз пропозицій і впровадження змін до змісту освітніх компонентів. Практичними формами залучення академічної спільноти є робота над освітніми програмами, кафедральні обговорення, анкетування, рецензування, громадське обговорення проєктів та внутрішні аудити. Під час зустрічей ЕГ підтверджено наявність постійної комунікації між гарантом, науково-педагогічними працівниками, здобувачами, роботодавцями й випускниками. Викладачі навели приклади оновлення змісту дисциплін за результатами зворотного зв'язку. Представники студентського самоврядування пояснили порядок організації своєї діяльності, використання особистих контактів і Telegram для приймання звернень та повідомили про два вирішені питання загальноуніверситетського характеру. Зазначені приклади не були безпосередньо пов'язані з переглядом цієї ОПП, однак підтверджують функціонування механізмів представництва й комунікації зі здобувачами. ЕГ

встановила залученість академічної спільноти до процедур забезпечення якості освіти. Водночас випадок відсутності персональної відповіді роботодавцю щодо поданої пропозиції засвідчує необхідність подальшого вдосконалення процедур зворотного зв'язку.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ встановила наявність та практичне застосування процедур розроблення, моніторингу й перегляду ОПП із залученням здобувачів, роботодавців, випускників і науково-педагогічних працівників. Позитивними практиками є використання цифрових інструментів опитування, підтримання безпосередньої комунікації гаранта й кафедри із заінтересованими сторонами, організація спільних професійних заходів та оновлення змісту освітніх компонентів за результатами отриманих пропозицій. Водночас під час зустрічі встановлено окремий випадок ненадання роботодавцю персонального повідомлення про результат розгляду його пропозиції. Зазначена обставина визначає напрям удосконалення механізмів комунікації, проте не заперечує загального функціонування внутрішньої системи забезпечення якості програми.

Недоліки

Під час зустрічі з роботодавцями встановлено окремий випадок ненадання автору пропозиції щодо введення навчальної дисципліни персонального повідомлення про результат її розгляду. Наявні докази не дозволяють стверджувати про системний характер такого недоліку.

Рекомендації

Гаранту ОПП та робочій групі під час наступного перегляду програми забезпечити документування результатів розгляду пропозицій заінтересованих сторін та адресне повідомлення їх авторів про прийняті рішення.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов‘язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Права та обов'язки учасників освітнього процесу в КАІ регламентуються локальними нормативними актами університету, зокрема Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про формування індивідуальної освітньої траєкторії та Положенням про комісію з питань етики та врегулювання скарг (https://surl.li/yfdlvf). Відповідні документи визначають порядок організації навчання, вибору дисциплін, дотримання академічної доброчесності, оцінювання результатів навчання, подання звернень і захисту прав учасників освітнього процесу. Основні нормативні документи розміщені у відкритому доступі на офіційних інформаційних ресурсах університету. Під час зустрічі з ЕГ здобувачі підтвердили обізнаність із місцем розміщення чинної ОПП, навчального плану, робочих програм дисциплін та правил формування індивідуальної освітньої траєкторії. За словами здобувачів, інформація про форми контрольних заходів і критерії оцінювання додатково доводиться викладачами на першому занятті з відповідної дисципліни. Представники студентського самоврядування пояснили порядок отримання та опрацювання звернень і навели два приклади вирішення питань загальноуніверситетського характеру. Отримані свідчення підтверджують не лише доступність відповідних нормативних документів, а й обізнаність опитаних учасників освітнього процесу з основними правилами та можливість їх практичного застосування. За результатами аналізу документів і проведених зустрічей ЕГ встановила дотримання вимог підкритерію 9.1.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та

пропозицій заінтересованих сторін

У КАІ забезпечується громадське обговорення проєктів освітніх програм шляхом їх попереднього оприлюднення на офіційному вебсайті університету та приймання пропозицій заінтересованих сторін. Проєкт ОПП «Прикладна механіка, стандартизація та оцінка якості технічних систем» оприлюднено 07.02.2025 із визначенням строку подання зауважень і пропозицій до 09.03.2025. Чинну редакцію ОПП затверджено 26.03.2025. Відповідні відомості та матеріали громадського обговорення представлені на офіційному інформаційному ресурсі університету (https://surl.li/vfxydg). Таким чином, між оприлюдненням проєкту та його затвердженням витримано строк, що перевищує один місяць. На сторінці громадського обговорення розміщені відгуки стейкхолдерів і результати розгляду пропозицій, що підтверджує функціонування механізму їх отримання та опрацювання. Пропозиції можуть надсилатися електронною поштою гаранту ОПП та враховуються під час обговорення проєкту робочою групою й кафедрою. Під час зустрічей представники ЗВО підтвердили практику завчасного оприлюднення освітніх програм і розгляду отриманих зауважень. Водночас один із роботодавців повідомив, що не отримав персонального повідомлення про результат розгляду власної пропозиції щодо введення навчальної дисципліни. ЕГ встановила дотримання вимог щодо строків оприлюднення проєкту ОПП та наявність процедури громадського обговорення. Виявлений випадок свідчить про доцільність удосконалення адресного інформування авторів пропозицій, не заперечуючи факту їх публічного розгляду.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

На офіційному вебсайті КАІ забезпечено відкритий доступ до чинної ОПП «Прикладна механіка, стандартизація та оцінка якості технічних систем», навчального плану та робочих програм освітніх компонентів (https://surl.li/xxahmo; https://surl.li/exqvrh). Оприлюднені документи дають можливість ознайомитися зі структурою програми, переліком навчальних дисциплін, змістом підготовки, програмними результатами навчання та формами оцінювання. Під час зустрічі з ЕГ здобувачі підтвердили можливість самостійно знаходити відповідні матеріали на сайті університету. Додатково робочі програми та навчально-методичні матеріали розміщуються в Google Classroom, а запрошення до навчальних курсів надсилаються викладачами на корпоративну електронну пошту. Опитані здобувачі не повідомили про випадки відсутності чинних робочих програм, недоступності документів або непрацюючих посилань. У разі виникнення таких проблем здобувачі можуть звернутися до викладача дисципліни чи відповідальних осіб кафедри. Представники ЗВО пояснили паралельне використання окремих інформаційних ресурсів НАУ та КАІ організаційними змінами й переходом до нового найменування університету. Аналіз доступних документів і відповіді учасників зустрічей не виявили конкретних випадків оприлюднення недостовірної інформації щодо змісту ОПП, її освітніх компонентів або умов реалізації. Водночас під час зустрічей не отримано вичерпного підтвердження існування окремого каналу оперативної технічної підтримки користувачів вебсайту та формалізованих строків оновлення кожної категорії програмних документів. Наявна практика звернення через викладачів і відповідальних працівників забезпечує можливість повідомлення про проблеми, проте не підтверджує існування спеціалізованої процедури технічної підтримки. ЕГ встановила публічну доступність основних матеріалів ОПП, їх практичне використання здобувачами та відсутність підтверджених випадків недостовірного інформування за цією програмою.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ встановила, що в КАІ забезпечено відкритий доступ до основних нормативних документів, чинної ОПП, навчального плану та робочих програм освітніх компонентів. Здобувачі підтвердили обізнаність із порядком пошуку необхідної інформації та можливість користування нею під час навчання. Позитивними практиками є завчасне оприлюднення проєкту ОПП для громадського обговорення, доступність матеріалів розгляду пропозицій стейкхолдерів та додаткове розміщення навчальних матеріалів у Google Classroom. Паралельна наявність окремих документів на інформаційних ресурсах НАУ та КАІ потребує належного розмежування їхніх редакцій для зручності користувачів. Під час зустрічі з роботодавцями встановлено окремий випадок відсутності адресного повідомлення щодо результату розгляду пропозиції до ОПП, що визначає напрям удосконалення комунікації із заінтересованими сторонами.ЕГ встановила, що в КАІ забезпечено відкритий доступ до основних нормативних документів, чинної ОПП, навчального плану та робочих програм освітніх компонентів. Здобувачі підтвердили обізнаність із порядком пошуку необхідної інформації та можливість користування нею під час навчання. Позитивними практиками є завчасне оприлюднення проєкту ОПП для громадського обговорення, доступність матеріалів розгляду пропозицій стейкхолдерів та додаткове розміщення навчальних матеріалів у Google Classroom. Паралельна наявність окремих документів на інформаційних ресурсах НАУ та КАІ потребує належного розмежування їхніх редакцій для зручності користувачів. Під час зустрічі з роботодавцями встановлено окремий випадок відсутності адресного повідомлення щодо результату розгляду пропозиції до ОПП, що визначає напрям удосконалення комунікації із заінтересованими сторонами.

Недоліки

Встановлено окремий випадок ненадання роботодавцю персонального повідомлення про результат розгляду його пропозиції до ОПП. Водночас опитані здобувачі не повідомили про труднощі з доступом до чинних робочих програм або непрацюючі посилання.

Рекомендації

Гаранту ОПП та відповідальним за громадське обговорення освітніх програм забезпечити послідовне адресне інформування авторів пропозицій про результати їх розгляду.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні.**

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проєктування освітньої програми	В
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	В
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	В
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	В
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	В
Критерій 6. Людські ресурси	В
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	В
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	В
Критерій 9. Прозорість та публічність	В
Критерій 10. Навчання через дослідження	*не застосовується*

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація.**

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	*2026 Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків.xlsx*	94i7EbmIVN815vUMVDbXq2G2RQM8r387dy3AeQbw9yA=
Додаток	*Додаток.xlsx*	+KAMmUNlzPhBjtbnBv5y2fSzKRIXPljqQD7oTZnlSHw=

***

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Стрижак Мар`яна Георгіївна

Члени експертної групи

Дмитрієв Дмитро Олексійович

Четвержук Тарас Іванович

Савчук Дмитро Олегович